

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воинский учебно-воспитательный комплекс»
муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Воинский УВК
Протокол № 09
(протокол от 27.08.2020 № 08)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ Воинский УВК
от 31.08.2020 № 431
Регистрационный номер 10.12

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ
УЧАЩИМИСЯ В МБОУ ВОИНСКИЙ УВК**

Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об организации работы с одарёнными учащимися в МБОУ Воинский УВК (далее - Положение) определяет формы, методы и правила организации работы с одарёнными учащимися МБОУ Воинский УВК и разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями);

- постановления Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

- Указа Президента РФ от 7 декабря 2015 года № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» (с изменениями и дополнениями);

- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827);

- Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;

- Устава МБОУ Воинский УВК.

1.2. Основные понятия, используемые в данном Положении:

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (чаще всего проявляются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

- с признаками специальной интеллектуальной одаренности в определенной области науки (подростковый возраст);
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

Талант— проявление выдающихся способностей, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности.

Высшей степенью развития таланта является *гениальность*, которая проявляется в создании качественно новых, уникальных творений, открытии ранее неизведанных путей творчества.

2. Цель, задачи и принципы работы с одаренными учащимися

2.1. Цель - создание эффективной системы работы с одаренными учащимися через организацию социально-педагогических условий для оптимального развития индивидуальных способностей учащихся.

2.2. Задачи:

- разработка образовательных программ для одаренных учащихся;
- применение современных развивающих образовательных технологий для ведения воспитания, обучения одаренных учащихся;
- отбор средств обучения, способствующих развитию творчества, самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков;
- организация исследовательской деятельности одаренных учащихся,
- социальная и психологическая поддержка одаренных учащихся;
- развитие разнообразных методов и форм стимулирования и мотивации одаренных учащихся.

2.3. Основными принципами организации работы с одаренными учащимися в МБОУ Воинский УВК являются:

- индивидуализация обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- ведущей роли дополнительного образования;
- принцип развивающего обучения.

2.4. Для осуществления образовательного процесса по развитию одаренности в Гимназии-интернате создаются максимально комфортные условия для развития личности обучающегося.

2.5. *Условиями* успешной работы с одаренными учащимися являются:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

ж

- постоянное совершенствование методической работы в указанном направлении деятельности;

признание коллективом педагогов и руководством МБОУ Воинский УВК того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений работы.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Система работы с одаренными учащимися в МБОУ Воинский УВК осуществляется посредством:

- расширения творческого пространства для проявления детской одаренности;
- проведение различных по форме и содержанию мероприятий, пропагандирующих среди учащихся необходимость развития способностей;
- проектную и исследовательскую деятельность учащихся;
- вовлечения законных представителей одаренных учащихся в процесс образовательной и иной деятельности учреждения с одаренными учащимися.

3.2. Работа с одаренными учащимися начинается и проводится в большей степени индивидуально.

3.3. Развитие одаренных учащихся осуществляется на основе утвержденных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, руководства исследовательскими и проектными работами учащихся, на основе планов по подготовке к творческим конкурсам, выставкам, планов по подготовке и реализации общественно значимых проектов.

4. Участники системы работы с одарёнными учащимися

4.1. Участниками образовательного процесса по работе с одаренными обучающимися являются:

- администрация (директор, заместители);
- руководители методических объединений (МО);
- педагоги, в том числе дополнительного образования;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагог-психолог, социальный педагог;
- родители и другие законные представители обучающихся.

4.2. Работа в системе развития одарённости ведется по трём направлениям: с обучающимися, родителями (законными представителями), кадрами (педагогические работники).

4.2.1 Работу с обучающимися осуществляют учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Работа с обучающимися, имеющими ярко выраженные способности по отдельным направлениям одаренности, проводится в форме кружков, секций, факультативов, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества.

В работе с обучающимися, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентностного подхода.

4.2.2. Работу с родителями (законными представителями) осуществляют директор, заместители директора по направлениям, педагог- психолог, руководитель направления «Одарённые дети», учителя- предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Работас родителями(законными представителями) проводится в форме консультаций, бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

4.2.3. Работа с кадрами (педагогическими работниками) осуществляется через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми в форме групповых (коллективных) и индивидуальных просмотров, работы в микрогруппах, заседаний методических объединений, творческих отчетов, консультаций, участия в тематических семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации, стажировки, взаимопосещения занятий и др.

4.3. Функции участников учебно-воспитательного процесса по работе с одарёнными учащимися определяются их должностными инструкциями и функциональными обязанностями.

4.3.1. Функции директора (заместителей по направлениям):

- общее руководство работой с одаренными детьми;
- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми;
- контроль выполнения годового плана участниками образовательного процесса;
- консультационная работа с родителями (законными представителями).

4.3.2. Функции руководителя направления «Одаренные дети»:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий учителей-предметников, работающих с одарёнными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей (по заявкам учителей-предметников и классных руководителей);
- организация научно-исследовательской деятельности;
- оформление нормативной документации;

оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте МБОУ Воинский УВК;

- формирование банка данных по одарённым детям.

4.3.3. Функции руководителей МО:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно, согласно плану);
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и работы в научно-исследовательской деятельности);
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

4.3.4. *Функции учителей-предметников:*

- выявление одарённых детей по своим предметам на основе анализа успеваемости, диагностических проверочных работ, участия в предметных олимпиадах;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной и групповой форм работы с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различных уровней (школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного);
- проведение работы по направлению исследовательской деятельности учащихся;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей;
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в форме творческого отчёта за год для предъявления на заседании МО;
- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

4.3.5. *Функции классных руководителей и воспитателей:*

- выявление детей с одарённостью и создание банка данных;
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

4.3.6. *Функции педагогов дополнительного образования:*

- выявление одарённых детей в рамках работы учебных объединений дополнительного образования;
- организация творческих отчётов обучающихся;
- подготовка обучающихся к предметным олимпиадам различных уровней, защите проектов, проведению исследовательской деятельности в рамках программы;
- предоставление необходимой информации руководителям направления;
- консультирование родителей (законных представителей).

4.3.7. *Функции педагога-психолога:*

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями-предметниками, воспитателями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.

4.3.8. *Функции родителей (законных представителей):*

- раннее выявление одарённости ребенка;
- создание комфортных эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- сотрудничество в работе с одарёнными детьми с другими участниками

образовательного процесса.

5. Права и обязанности педагогических работников, осуществляющих работу с одаренными учащимися

5.1. Педагог, работающий с одаренными детьми, должен быть:

- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- интеллектуальным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий.

Права, обязанности и ответственность педагогических работников определяются их должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом МБОУ Воинский УВК, настоящим Положением, опытно-экспериментальными, инновационными программами МБОУ Воинский УВК.

5.2. Педагогические работники, осуществляющие работу с одаренными учащимися, несут ответственность перед учащимися, их родителями (законными представителями), администрацией учреждения за качественную организацию образовательного процесса, применение в образовательном процессе эффективных форм, методов, средств обучения, за своевременное и ненадлежащее исполнение своих функций.

6. Права, обязанности и ответственность обучающихся определяются Правилами поведения, Уставом МБОУ Воинский УВК и настоящим Положением. Качественное развитие способностей обучающегося возможно лишь при активной познавательной деятельности самого обучающегося. Делопроизводство

6.1. Документация по работе с одаренными обучающимися для всех участников учебно-воспитательного процесса включает обязательную и рекомендуемую, согласно функциональных обязанностей.

6.2. К обязательной документации относится:

6.2.1. Для администрации: годовой план с включением вопросов работы с одаренными детьми; банк данных на одаренных детей; аналитическая справка (отчёт, форма мониторинга) о результатах работы понаправлению за предыдущий год.

6.2.2. Для учителей-предметников: банк данных на одаренных детей по предмету; журнал индивидуальных занятий с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

6.2.3. Для педагогов дополнительного образования: банк данных на одаренных детей в области их компетенции; планы работы с детьми.

6.2.4. Для классных руководителей и воспитателей: банк данных на одаренных детей своего класса; индивидуальные планы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности; диагностический материал (заболеваемость, уровень обученности, занятость в дополнительном образовании, результаты анкетирования родителей, портфолио достижений ребенка, имеющего ярко выраженные способности).

6.2.5. Для педагога-психолога: банк психодиагностических методик; материалы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, учителей.

6.3. К рекомендуемой документации относится:

— перспективные планы досугов и развлечений, организации выставок, смотров и конкурсов;

- методический материал: консультации для педагогов и родителей, варианты анкет, проекты занятий, досугов, презентаций и пр.

7. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей может включать в себя несколько этапов:

Диагностический — выявление и идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Могут использоваться следующие диагностические методы: наблюдение,

беседы, анкетирование, тестирование, социометрические исследования.

Так же на этом этапе работа педагога-психолога направлена на повышение уровня теоретических знаний учителей об особенностях психологии одаренной личности и на активизацию и развитие профессионально важных качеств педагогов, необходимых для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса высокомотивированных обучающихся.

Информационным - повышение психологической компетентности всех участников педагогического процесса. Включает в себя индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, педагогами

и родителями по итогам исследований, психолого-педагогические семинары, тематические родительские собрания.

Развивающий - создание системы гармоничного развития одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды, индивидуального маршрута обучения и развития. Проводятся следующие мероприятия: занятия, развивающие творческое мышление, тренинги, совместные коррекционно-развивающие занятия детей и родителей, создание портфолио с целью формирования мотивации достижения высоких результатов, проектная деятельность, исследовательская и др.

Аналитический — мониторинг эффективности работы с одарёнными обучающимися. Включает анализ результатов деятельности участников педагогического процесса и построение перспективы дальнейшей работы.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся представляет собой структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

8. Критерии эффективности работы по направлению

8.1. Подведение ежегодных итогов работы с одаренными учащимися осуществляется:

- определение количества проведённых тематических мероприятий по различным направлениям работы с одарёнными детьми (конференции, семинары, мастер-классы, творческие отчёты, выставки, презентации);
- через определение результатов участия каждого одаренного учащегося в конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях различного уровня, очной и заочной формах;
- на основе отчетов педагогов о выполнении образовательных программ, планов;
- по итогам итоговых аттестаций по предметам.

8.2. Педагоги обязаны своевременно подавать сведения о достижениях обучающихся в виде копий наградных материалов и иных письменных свидетельств (сертификаты, благодарственные письма и др.); хранить такие сведения в своих портфолио, пропагандировать достижения обучающихся различными формами и доступными средствами.