

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воинский учебно-воспитательный комплекс»
муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР В.Х.Зморка «25» мая 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Воинский УВК Л.Г.Высоцкая Приказ от «25» 05 2021 г. № 289</p>
---	--

**Рабочая программа
летней тематической площадки
«Экоотряд»
на 2020-2021 учебный год**

Составлена учителем
Абдулжалиловой Л.Р.

Программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями:

.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»(от 29.12.2012№ 273-ФЗ);

.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);

. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ;

. Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;

. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 ноября 2013 г. № 30468 « Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях(СП 2.4.3648-20 с 01.01 2021г.) к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Теоретическая значимость программы:

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой

- дать детям знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;
- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы;
- помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- расширить общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей;
- помочь самоопределиваться в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- .Формировать познавательный интерес;
- .Осознавать единство и целостность окружающего мира;
- .Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- .Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Регулятивные УУД:

- .Самостоятельно обнаруживать учебную проблему определять цель учебной деятельности;
- .Выдвигать версии решения проблемы , осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели;
- .Работая по плану , сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- .Познакомить с флорой и фауной родного края;
- .Осуществлять сравнение , классификацию , самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- .Строить логическое рассуждение , включающее установление причинно-следственных связей.
- .Уметь определять возможные источники необходимых сведений , производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- .Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

Срок реализации программы -10 дней (20 ч.)

Возраст обучающихся -13-14 лет- седьмой класс.

Форма реализации программы:

В рамках программы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры. Каждому участнику Программы вручается Свидетельство и Значок «Эколята».

Особенностью Проекта по формированию культуры природолюбия у детей является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Программа Идея смены – сюжетно - ролевая игра «В гостях у Эколят».

Смена построена в форме сюжетно-ролевой игры. Дети становятся исследователями загадок природы. Они расшифровывают тайны деревьев, растущих на территории школы. Принимая участие в мероприятиях по экологии, ребята знакомятся с информацией по краеведению, экологии, наукам о Земле, овладение простыми приемами художественного творчества, приобретают навыки межличностного общения. Главной лабораторией по изучению природы становится, школьный сад, школьный двор, стадион. Дети должны узнать о взаимосвязях между растениями и животными на лугу, в лесу, в водоеме, о приспособлении живых организмов к окружающей среде и о влиянии неживой природы на живой организм. На пути им будут попадаться различные сложности и преграды, преодолеть которые они смогут только сообща.

Принципы используемые при планировании площадки.

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- учет особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками площадки;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками ;
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника площадки высказать свое мнение о прошедшем дне.

Виды деятельности:

- Образовательно – содержательное направление (экологическое воспитание);
- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Художественно-творческая деятельность.

Содержание программы.

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы. Программа построена по блоковой схеме, причём каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной.

Теоретическая часть программы экологической площадки способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у детей обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, виртуальные путешествия по заповедным местам, ролевые игры, конкурсы рисунков, рассказов, стихов

о природе. Самое ценное в работе площадки - организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения экологических экскурсий, с учётом возрастных особенностей.

Программа работы экологической площадки, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у детей экологического мировоззрения в целом.

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе;
- подвижные игры на свежем воздухе;

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут на открытом воздухе. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Экологическое воспитание.

1. Изучение особенностей края.
2. Бережное отношение к природе, лесу, воде.
3. Трудовые десанты.
4. Зелёный патруль.
5. Экологические игры на местности.

Коллективно-творческая деятельность.

1. Участие в мероприятиях.
2. Работа творческих мастерских.
3. Конкурсы, викторины.

Тематическое планирование.

1. Растения (4ч.)
2. Море (2 ч.)
3. Земля (4 ч.)
4. Животные (4 ч.)
5. Реки (2 ч.)

6. Экология и состояние организма (2 ч.)

7. Виртуальные экскурсии по заповедным местам (2 ч.)

Всего 20 часов.

