

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воинский учебно-воспитательный комплекс» муниципального образования
Красноперекопский район Республики Крым

03-04

Рассмотрено и одобрено решением
педагогического совета
Протокол от 30.08.2021 №10

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Воинский УВК

Л.Г. Высоцкая

Приказ №444 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВОИНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
на 2021-2022 учебный год

с. Воинка, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Воинский УВК находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ Воинский УВК основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Воинский УВК являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков(в том числе внеурочных дел), секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ Воинский УВК - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, общественно-полезный труд;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и

анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классного коллектива в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, шествие жителей с.Воинка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно с 9 мая 2016 года);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

•проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

•общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника отечества, День Победы, выпускные вечера и др.;

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии, истории, обществознания и географии; начальных классов).

•церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения

их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я-исследователь», кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности «Хореография», создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Почемучки», «Я - волонтер», «Экоотряд», «Крымоведение», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на

развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивный марафон», «Спортивная смена», «Если хочешь быть здоров», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «В мире творчества», «Страна мастеров», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность министерств, старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного самоуправления, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

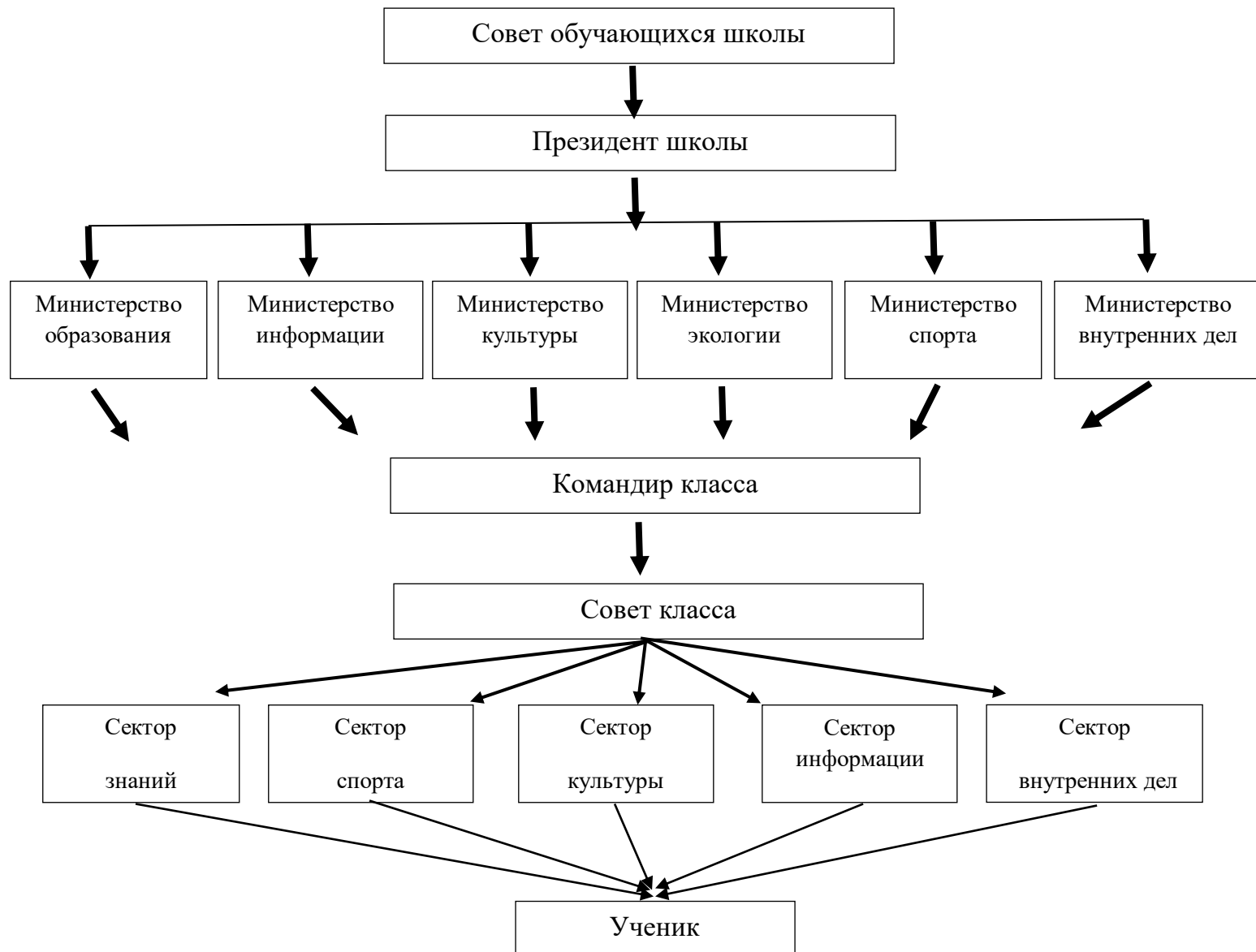
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

- Через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе:

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Экоотряд» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с Домом культуры по проведению развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории села; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выездные экскурсии в музей, на предприятие, на природу, на представление в кинотеатр.

- литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, размещения созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; детских рисунков, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное

пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители могли бы получать ценные рекомендации от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством социальных сетей и чатов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Цель воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель - ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

	Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско-патриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное <i>(нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

	Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год:

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода.
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом.
	8	Международный день распространения грамотности.
	11 (24)	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова.
	14	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова.
	23	Международный день жестовых языков.
	25-29	Неделя безопасности дорожного движения.
	26	Международный день глухих.
	27	День работника дошкольного образования
	В течение года	Проведение в РФ Года науки и технологий (2021)
Октябрь	4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (при)фоченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
	5	Международный день учителя
	6	Международный день детского церебрального паралича
	15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича.
	15	Всемирный день математики
	25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
	3	День народного единства (4 ноября)
	11	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского.
	13	Международный день слепых.
	16	Международный день толерантности.
	16	Всероссийский урок «История самбо»
	20	День начала Нюрнбергского процесса.

<i>Ноябрь</i>	26	День матери в России.
<i>Декабрь</i>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом.
	3	Международный день инвалидов.
	3	День Неизвестного Солдата.
	5	День добровольца (волонтера).
	9	День героев отечества.
	10	Единый урок «Права человека»
	10	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова
	12	День Конституции Российской Федерации (12 ноября)
<i>Январь</i>	25	165 лет со дня рождения И.И. Александрова.
	4	Всемирный день азбуки Брайля
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

<i>Февраль</i>		
	21	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	1	Всемирный день иммунитета.
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.
	8	Международный женский день.
	14-20	Неделя математики.
	18	День воссоединения Крыма и России.
	21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»

<i>Апрель</i>	21	День местного самоуправления
	30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
<i>Май</i>	5	Международный день борьбы за права инвалидов.
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.
	15	Международный день семьи
	22	День государственного флага Российской Федерации.
	24	День славянской письменности и культуры.
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей.
	6	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)
	9	350-летия со дня рождения Петра I.
	12	День России
	15	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова.
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.
<i>Июль</i>	28	День Крещения Руси.
<i>Август</i>	9	Международный день коренных народов.

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:
СЕНТЯБРЬ**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки исполнени я	Отметка о выполнении
1.	Духовно- нравственное	«Здравствуй, школа!»- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	01.09.2020	
2.	Духовно- нравственное	«Современная российская наука»	01.09	
3.	Гражданско- правовое	Месячник безопасности жизнедеятельности «Безопасность –это важно!»	01.09-30.09	
4.	Военно- патриотическое	Классные часы, беседы, посвящённый дате России – Дню окончания Второй мировой войны	03.09	
5.	Гражданско- правовое	Всемирный день солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	
6.	Интеллектуальное	Международный день распространения грамотности	07.09	
7.	Военно- патриотическое	День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов	09.09	
8.	Духовно- нравственное	Уроки милосердия «Белый цветок»	14.09	
9.	Экологическое	Экологическая операция «Школьный трудовой десант»	15.09	
10.	Духовно- нравственное	Международный день жестовых языков	23.09.	
11.	Гражданско- правовое	Классные часы, познавательные беседы «Процветание в единстве», «Символы моей Родины», посвященные Дню Государственного герба и Государственного флага Республ ики Крым	24.09	
12.	Социально- педагогическое	Неделя безопасности, посвящённой вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах	27.09-01.10	
13.	Военно- патриотическое	Проект «Великое кино великой страны» Просмотр художественного фильма С.Бондарчука «Судьба человека»	02.09- 03.09.2020	
14.	Военно- патриотическое	Благоустройство аллей славы, памятных мест и воинских захоронений	ежемесячно	

ОКТАБРЬ

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки исполне ния	Отметка о выполнении
1.	Гражданско- правовое	Месячник правовых знаний «Имею права и обязанности»	01.10- 29.10.	
2.	Гражданско- правовое	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	05.10.	
3.	Духовно- нравственное	Праздничное поздравление учителей ко Дню учителя	05.10.	
4.	Профориентация	Классные часы «Профессиональное образование: кем быть?»	06.10	
5.	Духовно- нравственное	Международный день детского церебрального паралича	06.10	
6.	Духовно- нравственное	Книжно-иллюстративные и книжно-журнальные выставки, литературные обзоры, презентации «Иван Шмелёв – творчество, время, память»	До 08.10	
7.	Духовно- нравственное	Тематические уроки «Братья наши меньшие»	08.10	
8.	Экологическое	Акция «Чистый школьный двор»	08.10.	
9.	Духовно- нравственное	Выставка рисунков «Мой четвероногий друг»	До 12.10.	
10.	Духовно- нравственное	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	12.10.	
11.	Интеллектуальное	Всемирный день математики	12.10.	
12.	Гражданско- правовое	Классный час «Правила поведения учащихся в школе во избежание травматизма»	До 14.10.	
13.	Экологическое	Проект «Зелёное наследие» (высадка цветов, деревьев на пришкольном участке).	Октябрь	
14.	Гражданско- правовое	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	19.10.	
15.	Гражданско- правовое	Правовой лекторий «Ответственность	19.10	

		несовершеннолетних за совершенные правонарушения»		
16.	Гражданско-правовое	Единый день выборов Президента школьного самоуправления.	22.10.	
17.	Духовно-нравственное	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	До 25.10	
18.	Духовно-нравственное	Классные часы, посвящённые Дню народного единства (4 ноября)	26.10.	
19.	Гражданско-правовое	Флешмоб «Единство в нашей стране»	29.10	
20.	Гражданско-правовое	Выставка информационных материалов «Наша сила – в единстве!»	До 29.10	

НОЯБРЬ

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки исполнения	Отметка о выполнении
1.	Экологическое	Месячник экологического воспитания «Мир вокруг нас»	08.11-30.11	
2.	Здоровый образ жизни	Классный час «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики вредных привычек»	09.11.	
3.	Духовно-нравственное	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	11.11.	
4.	Духовно-нравственное	Классные часы, часы общения «Добрососедство крымских народов»	13.11	
5.	Духовно-нравственное	Международный день слепых	13.11	

6.	Духовно- нравственное	Единый урок, посвященный Международному Дню толерантности	16.11.	
7.	Здоровый образ жизни	Всероссийский урок «История самбо»	16.11.	
8.	Духовно- нравственное	Конкурс рисунков «Народы Крыма»	До 16.11	
9.	Общеинтеллектуальн ое	Неделя естественных наук	18.11 – 22.11	
10.	Духовно- нравственное	Классный час «Этикет - составная часть общественного порядка и порядочного человека»	19.11.	
11.	Духовно- нравственное	День начала Нюрнбергского процесса	20.11	
12.	Профориентация	Беседы «Мой выбор среди профессий»	25.11	
13.	Духовно- нравственное	Классные часы, посвящённые Дню Матери	26.11	

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки исполнения	Отметка о выполнен ии
1.	Духовно- нравственное	Месячник духовно- нравственного воспитания «В гармонии с окружающим миром»	01.12-30.12	
2.	Здоровый образ жизни	Распространение информационных буклетов «Человек имеет право жить!» среди обучающихся.	01.12	
3.	Здоровый образ жизни	Акция «#СТОПВИЧСПИД»	01.12	
4.	Здоровый образ жизни	Выставка информационных	01.12	

		материалов «День борьбы со СПИДом»		
5.	Духовно-нравственное	Международный День поддержки инвалидов «Мы разные, но мы вместе»	03.12	
6.	Общеинтеллектуальное	Неделя точных наук	06.12 – 10.12	
7.	Гражданско-правовое	День добровольца (волонтера)		
8.	Военно-патриотическое	Патриотическая акция «Память жива!», посвящённая Дню Неизвестного Солдата	06.12	
9.	Военно-патриотическое	Тематические беседы, классные часы «Герои нашей огромной страны»	07.12	
10.	Военно-патриотическое	Классные часы, посвящённые Дню героев Отечества	07.12	
10.	Гражданско-правовое	Единый урок «Права человека»	07.12	
11.	Духовно-нравственное	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	14.12.	
12.	Гражданско-правовое	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	14.12.	
13.	Духовно-нравственное	Конкурс «Новогоднее окно»	15.12-30.12	
14.	Духовно-нравственное	Праздничные викторины «Помощники Святителя Николая Чудотворца»	20.12-30.12	
15.	Духовно-нравственное	Благотворительная акция «Предновогоднее чудо»	20.12-30.12	
16.	Духовно-нравственное	165 лет со дня рождения И.И. Александрова	25.12.	
17.	Духовно-нравственное	Всемирный день азбуки Брайля	25.12	
18.	Духовно-нравственное	Новогодний карнавал	28.12	

ЯНВАРЬ

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки исполнен ия	Отметка о выполнен ии
1.	Трудовое	Месячник профориентации и общественно-полезной деятельности «Профессиональный компас»	10.01- 28.01	
2.	Патриотическое	Тематические уроки правового просвещения, тематических викторин «Моя малая Родина – Крым».	11.01	
3.	Духовно- нравственное	Цикл классных часов «Что такое этикет?», «Кодекс поведения», «Кого мы называем честным?»	11.01.	
4.	Патриотическое	Выставка печатных изданий, фотодокументов, мемуарной и исторической литературы, посвященных Дню Республики Крым «Постраницами истории Республики Крым».	20.01	
4.	Военно- патриотическое	Тематические уроки, классные часы, посвящённые Международному дню памяти жертв Холокоста	18.01	
5.	Военно- патриотическое	Всероссийский Урок Памяти «Блокадный хлеб»	18.01	
6.	Духовно- нравственное	Неделя психологической разгрузки	17.01 – 21.01	
7.	Военно- патриотическое	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	25.01.	
8.	Гражданско- правовое	Правовой лекторий: «Я в ответе за свои поступки» «Моя ответственность за дисциплину в школе»	25.12.	

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки исполнени я	Отметка о выполнен ии
1.	Спортивное, физкультурно- оздоровительное	Месячник спортивного и физкультурно- оздоровительного воспитания «Мы – будущие чемпионы»	01.02- 28.02	
2.	Общеинтеллекту альной	Классные часы, тематические уроки «День российской науки»	08.02	
3.	Здоровый образ жизни	Классный час «Цени свою жизнь»	08.02.	
4.	Военно- патриотическое	Урок мужества Он встал над смертью, воин – Сталинград! (Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943))		
5.	Патриотическое	Единый урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15.02	
6.	Военно- патриотическое	Выставка рисунков, плакатов «Профессия – Родину защищать»	До 15.02	
7.	Военно- патриотическое	Книжная выставка «Афганистан: страницы истории»	До 15.02	
8.	Духовно- нравственное	Неделя филологии (русского языка и литературы, английского языка)	14.02- 18.02	
9.	Духовно- нравственное	Международный день родного языка (21 февраля)	21.02	
10.	Спортивное, физкультурно- оздоровительное	Спортивные соревнования «Мы – будущие солдаты»	22.02	
11.	Военно- патриотическое	Единые уроки: -урок, посвященный Дню защитника Отечества	22.02.	

МАРТ

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки исполнени я	Отметка о выполнен ии
1.	Семейное	Месячник семейного воспитания «Семья – всему начало!»	01.03- 31.03	
2.	Гражданско- правовое	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03	
3.	Гражданско- правовое	Всемирный день иммунитета	01.03	
4.	Гражданско- правовое	Акция «Наркотикам – НЕТ!!!», посвящённая Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	01.03.	
5.	Гражданско- правовое	Классные часы, информационные часы «У нас есть будущее!», посвящённые Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	01.03.	
6.	Духовно- нравственное	Праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	04.03.	
7.	Духовно- нравственное	Выставка рисунков «Девушка-весна», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	09.03.	
8.	Историко- краеведческое	Тематические уроки, классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией «Крым и Россия – общая судьба»	15.03	
9.	Историко- краеведческое	Выставка книг «Крым и Россия – вместе навсегда »	15.03.	
10.	Физкультурно- оздоровительное	Спортивные соревнования «Сильная нация»	16.03	
11.	Духовно- нравственное	Неделя эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство)	21.03 – 25.03.	
12.	Духовно- нравственное	Неделя детской и юношеской книги	21.03 – 25.03.	
13.	Духовно-	Классный час «Любовь – базовая ценность (добродетель) русской	22.03.	

	нравственное	культуры»		
14.	Гражданско-правовое	Классный час «Быть честным. По законам справедливости»	29.03.	

АПРЕЛЬ

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки исполнения	Отметка о выполнении
1.	Правовое	Месячник правовых знаний «Имею права и обязанности»	01.04 – 29.04.	
2.	Духовно-нравственное	Неделя истории и обществознания	04.04-08.04	
3.	Гражданско-правовое	Тематические уроки, классные часы, посвящённые Дню Конституции Республики Крым	05.04-11.04	
4.	Духовно-нравственное	Гагаринский урок «Космос – это мы», посвящённый Дню космонавтики	12.04	
5.	Духовно-нравственное	Всероссийская акция «Улыбка Гагарина»	12.04	
6.	Социальное	Европейская неделя иммунизации	11.04 – 15.04	
7.	Гражданско-правовое	Единые уроки: - урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля);	19.04.	
8.	Социальное	Тематические уроки, классные часы, посвящённые Дню Памяти жертв Чернобыльской катастрофы	26.04	
9.	Социальное	Урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля);	26.04	

МАЙ

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки исполнения	Отметка о выполнен ии
1.	Военно-патриотическое	Месячник военно-патриотического воспитания «Я-патриот России»	04.05-25.05	
2.	Духовно-нравственное	Международный день борьбы за права инвалидов	10.05.	
3.	Военно-патриотическое	Классный час, посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	10.05.	
4.	Военно-патриотическое	Торжественный митинг, посвящённый Дню Победы	10.05.	
5.	Военно-патриотическое	Акции «Сирень Победы» и «Дерево Победы»	12.05.	
6.	Военно-патриотическое	Акция «Полк Победы»	13.05.	
7.	Духовно-нравственное	Международный день семьи	17.05.	
8.	Историко-краеведческое	День Памяти жертв депортации.	18.05.	
9.	Гражданско-правовое	День государственного флага Российской Федерации	24.05.	
10.	Духовно-нравственное	Тематические уроки, посвящённые Дню славянской письменности и культуры	24.05.	
11.	Духовно-нравственное	Праздник Последнего звонка	25.05.	

ИЮНЬ

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки исполнения	Отметка о выполнен ии
1.	Семейное	Месячник семейного воспитания «Семья – всему начало!»	01.06-30.06	
2.	Духовно-нравственное	Международный день защиты детей	01.06	
3.	Духовно-нравственное	День русского языка - Пушкинский день России	06.06.	
4.	Военно-	350-летия со дня рождения	09.06.	

	патриотическое	Петра I		
5.	Гражданско-правовое	День России	12.06.	
6.	Здоровый образ жизни	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова	15.06.	
7.	Военно-патриотическое	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	22.06.	

ИЮЛЬ

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки исполнения	Отметка о выполнении
1.	Семейное	Месячник семейного воспитания «Семья – всему начало!»	01.07-31.07	
2.	Духовно-нравственное	Ивана Купала	07.07	
3.	Духовно-нравственное	День Крещение Руси	28.07.	

АВГУСТ

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки исполнения	Отметка о выполнении
1.	Семейное	Месячник семейного воспитания «Семья – всему начало!»	01.08-31.08	
2.	Историко-краеведческое	Международный день коренных народов	09.08.	

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений.