

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воинский учебно-воспитательный комплекс имени братьев Кондратовых»
муниципального образования Краснопереконский район Республики Крым
(МБОУ Воинский УВК им. братьев Кондратовых)**

**Справка по результатам проверки техники чтения
обучающихся 2-4 классов.**

Согласно плану внутришкольного контроля на 2022-2023 уч. год в конце первой четверти проведена проверка техники чтения обучающихся 2-4 классов.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажение слов, неправильное ударение, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
- определить выразительность чтения.

В результате проверки определены следующие результаты успеваемости и качества знаний учащихся по чтению по окончании 1 четверти 2022-2023 уч. г.:

Класс	Кол-во учащ.	Высокий уровень		Достаточный уровень		Качество знаний	Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
2-А	20	10	50	8	40	90	-	-	1	5
2-Б	20	7	35	5	25	60	5	25	3	15
2-В	17	4	27	3	20	47	3	20	5	33
3-А	23	15	65	4	18	83	4	17		
3-Б	22	9	41	3	14	55	6	27	2	18
3-В	23	11	48	-	-	48	7	30	5	22
4-А	24	13	54	5	22	76	3	12	3	12
4-Б	21	10	48	6	28	76	2	10	3	14
4-В	21	9	42	5	24	66	2	10	5	24
Всего во 2-4 кл.	191	88	47	39	21	67	32	17	27	15

Наибольшее количество обучающихся с **высоким уровнем** техники чтения и без обучающихся с **низким уровнем** в 3-А (19 чел. Из 23 -83%) кл. рук. Гердт. Г.Ф.

Высокие показатели качества знаний по чтению показали: 2-А (90%) кл. рук. Бас Л.М., 3-А (83%) кл. рук. Гердт Г.Ф., 4-А (76 %) кл.рук. Бербега Н.И., 4-Б (76%) кл. рук. Петухова Н.И.

Самый низкий показатель качества знаний по чтению в 4-В классе (47%) кл. рук. Уманская Т.В.

По итогам сравнения результатов успеваемости и качества знаний по чтению учащихся 2-4 классов определен стабильный показатель качества знаний – 67%.

В связи с выше изложенным рекомендуется:

Всем учителям начальных классов:

- Изучить индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечить условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».

- Организовать индивидуальную работу с детьми, показавшими в результате мониторинга механическое чтение и не выполнившими норму чтения.
- Использовать всистеме разнообразные формы работы по формированию основных элементов осмысленного чтения.
- Бороться со смысловым и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения .
- На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, таких как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «сужжающее» чтение (в течение 3- 5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

Руководитель ШМО

Секретарь

Г.Р.Капаева

Г.Р.Капаева

З.Э.Саматовад

09.11.2022

Класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень		Достаточный уровень		Качество знаний	Средний уровень		Низкий уровень
		Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во
2-А	20	10	50	8	40	90	-	-	1
2-Б	20	7	35	2	10	60	2	10	3
2-В	17	4	24	3	18	47	3	18	3
3-А	22	12	55	4	18	82	4	18	-
3-Б	22	9	41	3	14	55	6	27	7
3-В	22	11	50	-	-	48	7	32	3
4-А	24	12	50	2	8	75	3	13	3
4-Б	21	10	48	6	28	76	2	10	3
4-В	21	9	43	2	10	66	2	10	3
Всего по 2-4 кл.	191	88	47	39	21	82	32	17	23

Наибольшее количество обучающихся с высоким уровнем техники чтения и без ошибок

обучающихся с низким уровнем 3-А (19 чел. НЗ 21-83%) кл.рук Т.Ф.Т.

Высокие показатели качества знаний по чтению показали 2-А (90%) кл.рук

Бас Л.М., 3-А (83%) кл.рук Т.Ф.Т., 4-А (76%) кл.рук Бас Л.М., 4-Б (76%) кл.рук

Петрова Н.Н.

Самый низкий показатель качества знаний по чтению в 4-В классе (47%) кл.

рук Уманова Т.В.

По итогам сравнения результатов успеваемости и качества знаний по чтению

учащихся 2-4 классов определен стабильный показатель качества знаний - 67%

В связи с выше изложенным рекомендуется:

Всем учителям начальных классов:

Настоящее рекомендательное письмо является рекомендацией, обеспечивающей условия для того,

чтобы каждый ребенок получил доступ к образованию.