

Деструктивное поведение

- **Деструктивное поведение — это поведение, не соответствующее общепринятым нормам и направленное на неприятие каких-либо альтернативных точек зрения.**

**Деструктивное
поведение человека
имеет две основных
формы:**

- **Делинквентная форма**
- **представляет собой цепь поступков, которые противоречат правовым нормам, принятым в обществе (семейно-бытовые конфликты, ДТП, несоблюдения дисциплины, грубые проступки);**

- • **Девииантная форма представляет собой поведение, которое противоречит нравственным общественным нормам (алкоголизм, наркомания, склонность к суициду).**

Причин проявления деструктивного поведения:

- **Психическое здоровье, состояние которого может меняться на протяжении жизни в зависимости от наличия раздражающих факторов.**

- • **Физическое здоровье, которое может резко и бесповоротно ухудшиться. Таким образом, человек не видит смысла в дальнейшем соблюдении каких-либо правил.**

- • **Неудачи в профессиональной сфере, когда человек ощущает свою неполноценность, неспособность отвечать определенным требованиям, когда происходит разрушение его репутации и самооценки, или когда он испытывает на**

- • **Материально-бытовые трудности.**
- • **Алкогольное или наркотическое опьянение, которое относится к специфическим факторам.**

Факторы девиантного поведения подростков

- **-биологические факторы - это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, пороки развития нервной системы)**

**-психологические
факторы - это
психопатологии или
акцентуации характера.**

**Данные отклонения
выражаются в нервно-
психических заболеваниях,
психопатии, неврастении,
пограничных состояниях,
повышающих возбудимость
нервной системы и**

**-социально-
психологические
факторы.**

**Они выражаются в дефектах
школьного, семейного или
общественного воспитания, в
их основе - игнорирование
половозрастных и
индивидуальных**

- **4. Социально-экономические факторы**
- **5. Морально-этические факторы**

Поведенческие нарушения имеют особый личностный смысл

- • готовность к агрессивному поведению во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденция использовать унижение партнера по общению в качестве средства стабилизации самооценки;

- • **ГОТОВНОСТЬ К саморазрушающему и самоповреждающему поведению** (это поведение направлено на причинение вреда самому себе, с ним связаны такие показатели, как низкая ценность собственной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях,

- • **ГОТОВНОСТЬ К
аДДИКТИВНОМУ поведению**
(предрасположенность к уходу от
реальности посредством изменения
своего психического состояния,
склонность к иллюзорно-
компенсаторному способу решения
личностных проблем, ориентация на
чувственную сторону жизни, наличие
сенсорной жажды и гедонистически
ориентированных норм и ценностей);

- • **ГОТОВНОСТЬ К делинквентному (асоциальному) поведению - предрасположенность к вступлению в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами. Этот потенциал в определенных ситуациях легко реализуется в антисоциальном, преступном**

**в процессе выявления
девиаций в учебном
заведении важно
соблюдать следующие
принципы:**

- -принцип предупреждения (выявление «группы риска» и организация профилактических мероприятий);**
- -принцип системности (последовательная планомерная работа);**

- **-принцип взаимодействия (осуществляется взаимодействие администрации, педагогов, медицинского и социального работника, психолога).**
- **-Корректирование отклоняющегося поведения современного «трудного» подростка возможно.**

Профилактика девиантного поведения

- **1. Обеспечение эффективного участия семьи**
- **2. Созданию жизненной перспективы**
- **3. Совершенствование деятельности образовательных учреждений**
- **4. трудоустройству подростков**

**Профилактическая работа
в школе может быть
эффективной тогда, когда
в ней объединят свои
усилия родители,
педагоги, учащиеся.**