

02-03

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воинский учебно-воспитательный комплекс имени братьев Кондратовых»
муниципального образования Красноперекопский район
Республики Крым

СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по У ВР _____ Е.Н.Курдыбайло « ____ » _____ 2022 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ Воинский УВК им.братьев Кондратовых _____ Л.Г.Высоцкая « ____ » _____ 2022г.
---	--

**Программа психолого - педагогического
сопровождения одаренных детей
на 2022-2023 учебный год**

Рекомендована
педагогическим советом
Протокол № 12
«31» августа 2022 г.

Составлена
педагогом-психологом
Петуховой Е.В.

с. Воинка, 2022

Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Программа направлена на развитие интеллектуальных, творческих, спортивных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности. Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности начальной школы. Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Одарённость - качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности.

Общая одарённость (проявляющаяся во всех видах деятельности ребенка и сферах его интереса).

Специфическая одарённость (музыкальная, интеллектуальная, спортивная, лидерская, техническая, художественная, артистическая и др.)

Цели: создать оптимальные условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей, способствовать развитию каждой личности, довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня, способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования, осуществлять сотрудничество с родителями с целью распространения информации по особенностям одаренного учащегося.

Задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей школьников, выявление одаренных детей.
2. Разработка программы сопровождения одаренного ребенка:
 - Диагностический этап (педагогическая диагностика, психологическая диагностика, мониторинг динамики развития ребенка).
 - Информационный этап (подбор и изучение литературы по тематике, подготовка бесед

по данной теме на родительском собрании).

- Подготовительный этап (составление индивидуальной программы на каждого одарённого ребёнка с учётом его особенностей, разработка рекомендаций для родителей, учителей- предметников по взаимодействию с одарённым ребёнком).
- Развивающий этап (организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по социализации и адаптации одарённого ребёнка в группе сверстников, создание развивающей среды для одарённого ребёнка).

Прогнозируемые результаты

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;
- развитие физических способностей учащихся.

Результаты по формированию УУД

Личностные УУД.

Сформированные УУД:

- Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. - Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.
- Умения:
- Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
- Стремление к самосовершенствованию;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД.

Сформированные УУД:

- Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.
- Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки(шкалы, линейки, баллы, проценты).
- Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.
- Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.
- Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.
- Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.
- Понимать значение работы над устранением ошибок.
- Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.
- Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.
- Различать способ и результат действия.

Познавательные УУД.

Сформированные УУД:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
- Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).
- Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.
- Грамотное построение устной и письменной речи.
- Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.
- Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.
- Самостоятельно создавать алгоритм действий.
- Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.
- Устанавливать аналогии.
- Владеть общим рядом приемом решения задач.
- Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.
- Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.
- Использовать разные географические средства.
- Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД.

Сформированные УУД:

- Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе.
- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Уметь формулировать свое мнение и позицию
- Высказываться, убеждать, доказывать, уступать.
- С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.
- Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.
- Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.
- Выполнять рефлексии своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.
- Составлять внутренний план действий.

Понимать:

- Возможность оснований оценки одного и того же предмета;
- Относительность оценок или выборов других людей;
- Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

Главные принципы реализации программы

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегрированность.

- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми

- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные, артистические, художественные, спортивные или иные способности.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Концепция программы

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения за учеником, изучения его психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и способы их проявления;
- имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Условно можно выделить следующие **категории одарённых детей**:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

В основу программы положены ведущие **методологические принципы** современной педагогики и психологии:

- 1. Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
- 2. Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одарённого ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
- 3. Деятельностный подход.** Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности, поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности

одарённых детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

- 4. Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одарённый ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в неё нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одарёнными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Этапы реализации.

Реализация индивидуальной программы по работе с одаренными детьми рассчитана на 4 года:

Первый этап - диагностико-прогностический - предполагается реализовать в первом полугодии 1 класса.

Второй этап - деятельностный (второе полугодие 1 класса - второе полугодие 2 класса) - связан с непосредственной работой с одаренными учащимися во всех указанных выше направлениях.

Третий этап - констатирующий (первое полугодие 4 класса)

Формы работы с одаренными детьми.

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике учителя элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
- Дополнительные занятия с одарёнными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.).
- Конкурсы, интеллектуальные игры, концертная деятельность, фестивали, спортивные соревнования.
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- Создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
- Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- Развитие потенциала детей.
- Проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми.
- Создание условий поддержки и защиты одаренных детей.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями; увеличение числа таких детей.

Настоящая программа призвана обеспечить плановость, систематичность процессу обучения одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент не проявилась, а также просто способных детей.

Структура работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми осуществляется **в трёх направлениях:**

- выявление одарённых детей, детей с признаками одарённости, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
- работа с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время.
- ориентация в обучении на конечный результат, задаваемый не только уровнем сложности текстовых заданий, но и объёмом содержания предмета, продолжительностью опыта творческой деятельности.
- переориентация с рутинного труда школьников, связанного с запоминанием и простым воспроизведением задания или текста, решением шаблонных задач на учебную деятельность с элементами творчества и выбора, требующей самостоятельности решений.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность.

Работа с родителями:

1. Родители, семья в системе реализации программы:

- учитывать одаренность как сложное явление;
- учитывать личностные и возрастные способности одаренных детей;
- создать условия для формирования у ребенка положительной «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;
- оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи;
- формировать умение ребенка адаптироваться в социально значимой среде (семье, среди сверстников, педагогов);

2. Семейные аспекты развития одаренных детей и реализации программы:

- организация работы с родителями по вопросу воспитания одаренных детей;
- привлечение родителей к подготовке мероприятий различного направления.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Организация проблемного семинара «Одаренные дети, выявление, обучение, развитие»	Сентябрь	Психолог, руководитель МО
2.	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей.	Октябрь	Психолог, руководитель МО
3.	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей	Октябрь	Психолог, руководитель МО
4.	Педсовет «Мониторинг качества образовательной среды» Кафедра учителей начальных классов «Психологический анализ современного урока»	Ноябрь	Директор, зам. директора по УВР Психолог
5.	Семинар для воспитателей ГПД «Восприятие и понимание воспитателем учащихся»	Декабрь	Психолог
6.	МО учителей начальных классов «Критерии оценки труда учителя по повышению качества знаний и воспитанию нравственности учащихся»	Январь	Психолог
7.	МО учителей начальных классов «Формирование учебной мотивации на уроках в начальной школе» Консультации для педагогов по итогам диагностик, коррекция «банка данных».	Март – апрель Апрель - май	Психолог

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен»	Сентябрь	Психолог
2.	Согласование образовательного маршрута с родителями учащихся.	Октябрь	Педагог

3.	Информационно-психологический вестник «Режимные моменты в жизни школьника»	Ноябрь	Психолог
4.	Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.	Январь	Психолог
5.	Методический вестник «Одаренный ребенок в школе»	Март	Психолог
6.	Групповые консультации по итогам комплексных диагностик Родительские собрания «Готовимся к ВПР» (для родителей 4 классов) «Формирование учебной мотивации» (5 классы)	Апрель - май	Психолог

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание и уточнение «базы данных» с учетом академических достижений, творческих способностей учащихся, результатов школьных олимпиад.	Сентябрь Октябрь	Психолог Педагог
2.	Согласование образовательного маршрута с учащимися	Октябрь	Руководитель МО, педагог, психолог
3.	Изучение уровня воспитанности учащихся	Октябрь Март	Классный руководитель, социальный педагог
4.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	В течение года	Психолог, зам. директора.
5.	Групповые развивающие занятия по развитию креативности	Декабрь Апрель	Психолог
6.	1.Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка 2. Углубленное изучение личностных особенностей.	Январь	Психолог

7.	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений. Анкетирование по вопросам здоровьесбережения	Февраль Март	Психолог
8.	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях учащихся с разными видами одаренности	В течение года	Педагог-организатор, учитель физ. воспит.
9.	Привлечение к участию в конкурсах, предметных олимпиадах.	В течение года	Зам. директора, психолог, педагоги
10.	Контроль за учебно-физической нагрузкой, рациональным использованием свободного времени	В течение года	Зам. директора Педагог

Литература

1. Андреева И.Н. Современные модели обучения одаренных детей: сборник научных статей научно-практической конференции. Минск, 1998г.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте.
4. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М. Знание., 1991.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер Ком, 2007. – 368
6. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008. – 478 с.
7. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Бабаева, Н. С. Лейтес, Т.М.Марютина и др. Под ред. Н. С. Лейтеса. – 2-е перераб. и доп. М: Академия, 2000. – 336 с.
8. Одаренные дети / Под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слущкого. М.: Прогресс, 1991.
9. Рабочая концепция одаренности/ Под ред. В.Д.Шадрикова. – М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 2000.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2007. – 713 с.