

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воинский учебно-воспитательный комплекс имени братьев Кондратовых»
муниципального образования Красноперекоский район Республики Крым

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ Воинский УВК
Протокол от 22.08.2022 № 11

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ Воинский УВК
им. братьев Кондратовых
от 22.08.2022 № 407
Регистрационный номер 2.3

ПОЛОЖЕНИЕ

**об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в МБОУ Воинский УВК им. братьев Кондратовых**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября .2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы».

1.3 В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья— физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ;

тьютор – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня – на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях во время перемены, выполнение тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения;

ассистент (помощник)- лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение

доступа в учреждение осуществляющую образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом образовательных потребностей, их социализация, адаптация в обществе, повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной культуры и толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) может быть организовано совместно с другими обучающимися.

2.2. Образование обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательными организациями в группах комбинированной направленности, классах с инклюзивным обучением и с использованием других инновационных моделей организации инклюзивного образования (в том числе в ресурсных группах/классах, иных формах) с применением личностно-ориентированных методов обучения и с учетом индивидуальных особенностей познавательного, физического, эмоционально-волевого и социального развития данной категории обучающихся.

2.3. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения; условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

2.4. Для получения образования обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях создаются специальные условия для обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие:

- необходимые учебно-методические и наглядно-дидактические пособия, специальные учебники и технические средства коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий отдельными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и другие) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), а также психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк);
- обеспечение соответствующими педагогическими кадрами;
- беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в здания и помещения образовательных организаций;
- другие специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2.5. Создание/открытие групп комбинированной направленности, классов с инклюзивным обучением и других инновационных моделей организации инклюзивного обучения закрепляется нормативным актом образовательной организации по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК и по согласованию с учредителем. Зачисление детей с ОВЗ в

группы комбинированной направленности, классы с инклюзивным обучением осуществляется в установленном законодательством порядке.

- 2.6. Учредитель образовательной организации выделяет в установленном порядке средства образовательной организации для создания специальных условий получения образования детьми с ОВЗ: образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевода при реализации соответствующих образовательных программ, адаптация образовательных организаций и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ОВЗ, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности и иные условия, без которых освоение образовательных программ лицами с ОВЗ затруднено.
- 2.7. Руководитель образовательной организации несет ответственность за организацию, состояние и качество инклюзивного обучения.
- 2.8. В образовательных организациях осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ специалистами психологической службы (педагогами-психологами, социальными педагогами) таких организаций и соответствующими педагогическими работниками.
- 2.9. Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности, классах с инклюзивным обучением в образовательных организациях в соответствии с особыми потребностями, индивидуальными особенностями познавательного, физического, эмоционально-волевого развития обучающихся функционируют ППк с обязательным участием родителей (законных представителей). Члены ППк участвуют в разработке адаптированной образовательной программы и/или индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, отслеживают динамику развития ребенка, оценивают успешность в освоении образовательной программы, эффективность освоения коррекционно-развивающих программ и результаты социализации.
- 2.10. Количество обучающихся в классе с инклюзивным обучением определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах.
- 2.11. Площадь учебных кабинетов без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования рабочего места преподавателя, должна рассчитываться следующим образом:
 - не менее 2,5 м² на одного обучающегося при фронтальных формах занятий;
 - не менее 3,5 м² на одного обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися.
- 2.11. Содержание образования и условия организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях в группах комбинированной направленности и классах с инклюзивным обучением определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида с учетом индивидуальных особенностей познавательного, физического, эмоционально-волевого и социального развития обучающихся и рекомендаций ПМПк.
- 2.12. Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование)

самостоятельно разрабатывается по согласованию с родителями (законными представителями), при необходимости корректируется и утверждается образовательной организацией ежегодно. Адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

- 2.13. Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционно-развивающей направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.
- 2.14. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированной основной образовательной программы (далее АООП). Количество часов, выделяемых на обязательные занятия коррекционной направленности, определяется в соответствии с учебным планом АООП.
- 2.15. Педагоги, реализующие программу коррекционной работы в образовательной организации, должны иметь соответствующую квалификацию и уровень образования.
- 2.16. При организации инклюзивного обучения в образовательных организациях может использоваться сетевая форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность усвоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.
- 2.17. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.
- 2.18. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся. В штатное расписание образовательных организаций вводятся дополнительные ставки педагогических работников из расчета по одной штатной единице:
- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;
 - учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;
 - педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;
 - тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ.
- 2.19. При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:
- учителя-дефектолога (сурдопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ОВЗ;
 - учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ОВЗ;
 - педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;
 - тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ОВЗ;
 - ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ОВЗ.

2.20. Личностно-ориентированная направленность и индивидуализация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в обучении ребенка с ОВЗ обеспечивается:

- тьютором, деятельность которого регулируется профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»;
- ассистентом (помощником), оказывающим обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимую техническую помощь в процессе получения образования указанными обучающимися, деятельность которого регулируется профессиональным стандартом «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

2.21. Решение о введении в штатное расписание тьютора и (или) ассистента (помощника) по оказанию технической помощи принимается руководителем образовательной организации на основании рекомендаций ПМПК или с учетом рекомендаций ППк образовательной организации.

2.22. Обучение в группах комбинированной направленности и классах с инклюзивным обучением осуществляется по учебным планам, программам, учебникам и пособиям, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации.

2.23. Расписание занятий для обучающихся с ОВЗ составляется с учетом индивидуальных особенностей их учебно-познавательной деятельности, динамики умственной трудоспособности на протяжении дня и недели в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4. 3648-20.

2.24. Оценивание учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с критериями оценивания, объемом и степенью адаптации учебного материала, определенной образовательной программой.

2.25. Система оценивания учебных достижений обучающихся с ОВЗ разрабатывается образовательной организацией самостоятельно, утверждается нормативным актом образовательной организации и может носить стимулирующий характер.

2.26. Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Специальные условия прохождения аттестации конкретизируются применительно к каждой категории обучающихся с ОВЗ.

2.27. По окончании общеобразовательной организации обучающийся с ОВЗ получает документ об образовании или документ об обучении в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.28. Обучающиеся с ОВЗ привлекаются для занятий по программам дополнительного образования с учетом их интересов, наклонностей, способностей, пожеланий, возраста, индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности и состояния здоровья.

2.29. Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

2.30. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы.

2.31. Обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

2.32. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим адаптированным программам обучения.

- 2.33. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и Положением об оценивании.
- 2.34. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся с ОВЗ обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством при создании специальных условий.
- 2.35. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.
- 2.36. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении специального образца.

3. Специфика образовательного процесса в инклюзивных классах

3.1. Организация образовательного процесса в условиях интегративного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями развития образовательной среды, что достигается обеспечением общеобразовательных учреждений соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;
- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

3.2. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами, адаптированными для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.3. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается Советом по инклюзии общеобразовательного учреждения на основе рекомендаций у ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.4. Индивидуальный учебный план ребенка с особыми образовательными потребностями является приложением к договору, заключаемому между администрацией общеобразовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

3.5. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом и другими специалистами;
- целесообразность нахождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе полного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки учащихся.

3.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. Совет по инклюзии школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов территориальной ТПМПК.

3.7. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета.

3.8. Выпускникам, обучающимся в инклюзивных классах общеобразовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

4. Индивидуальный учебный план

4.1. Индивидуальный учебный план организации инклюзивного обучения состоит из трёх разделов:

I – пояснительная записка.

II – рабочий учебный план для каждого обучающегося.

III – перечень учебно-методического обеспечения преподавания основ наук.

4.2. В пояснительной записке должны быть отражены следующие моменты:

- в соответствии с какими нормативными документами разработан индивидуальный учебный план (перечислить);
- задачи, решаемые посредством реализации индивидуального учебного плана инклюзивного обучения;
- учебный план, общее положение.

В III разделе должен быть представлен перечень учебных программ, учебников, учебных пособий, электронных ресурсов, применяемых в учебно-воспитательном процессе.

4.3. Индивидуальный учебный план организации инклюзивного обучения имеет титульный лист.

4.4. Индивидуальный учебный план организации инклюзивного обучения должен быть постранично пронумерован, прошнурован, подписан руководителем и скреплен печатью.

4.5. Перечень документов для организации инклюзивного обучения:

- копия выписки ЦПМПК;
- заявления родителей (законных представителей) на имя директора общеобразовательного учреждения;
- приказ общеобразовательного учреждения «Об организации инклюзивного обучения»;
- индивидуальный учебный план организации инклюзивного обучения;
- расписание уроков согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается директором общеобразовательного учреждения.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воинский учебно-воспитательный комплекс имени братьев Кондратовых»
муниципального образования Красноперекопский район
Республики Крым

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ Воинский УВК
им. братьев Кондратовых
_____ Л.Г. Высоцкая
«_____» _____ 2022

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МБОУ Воинский УВК им. братьев Кондратовых на 2022 – 2023 учебный год

Рекомендован

Педагогическим советом
протокол № _____
«_____» _____ 2022 г.

Рассмотрен

на Управляющем совете
МБОУ Воинский УВК
им. братьев Кондратовых
протокол № _____
«_____» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Воинский УВК
им. братьев Кондратовых
_____ Л.Г. Высоцкая
«_____» _____ 2022

Расписание учебных занятий
инклюзивного обучения обучающегося _____ класса

(ФИО ученика)
на 2022- 2023 учебный год

День недели	№ урока	Время проведения	Учебные предметы
Понедельник	1. 2. 3.		
Вторник	1. 2. 3.		
Среда	1. 2. 3.		
Четверг	1. 2. 3.		
Пятница	1. 2. 3.		
Ознакомлен (а): _____		ФИО родителей (законных представителей)	

Заместитель директора
по учебной работе _____ (ФИО)
(подпись)

Индивидуальный учебный план инклюзивного обучения
обучающегося ____ класса с русским языком обучения

(ФИО ученика)

(по адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития) (из выписки ЦПМПК)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Русский язык	
Литература	
Иностранный язык	
Математика	
История	
Природоведение (интегрированный курс с ОБЖ)	
Музыкальное искусство	
Изобразительное искусство	
Физическая культура	
Технология	
Региональный компонент образовательной организации (национально-региональный компонент и компонент организации)	
Количество часов, финансируемых бюджетом	
Итого	

Заместитель директора
по учебной работе

(подпись)

(ФИО)

Перечень специальных и дополнительных услуг

Вид услуг	Количество часов в неделю	Место проведения	Расписание
Социально-бытовое ориентирование	3 часа в неделю	Кабинет педагога-психолога	Понедельник 3,4 урок
			Вторник
			Среда
			Четверг
			Пятница

5. Адаптированная образовательная программа

5.1. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.2. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

5.3. Компонентный состав структуры адаптированной образовательной программы (АОП)

	<i>Структурные единицы АОП</i>	<i>Их характеристика</i>
	Титульный лист АОП	Наименование общеобразовательного учреждения
		Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу
		Параллель/класс, в которых изучается Программа.
		Год составления программы
	Информационный лист	Название учебников и программы, количество часов в неделю и год, количество практических и контрольных работ.
	Пояснительная записка АОП	Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа.
		Цель и задачи АОП.
		Особенности класса, в котором будет реализован данная АОП. Если педагогу известно об индивидуальных

		особенностях конкретного учащего/учащихся, то это также указывается.
		Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ
		Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)
	Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ.
	Структура курса	Включает название тем (глав) и количество отводимых на них часов.
	Календарно-тематический план	Составляется в виде таблицы и включает следующие обязательные столбцы: номер урока, тема урока, количество часов, дата, вид контроля, коррекция.
	Контроль уровня обученности	Включает в себя перечень контрольных и практических работ.
	Требования к уровню обученности	Требования по рубрикам «Знать/понимать», «Уметь», «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
		Личностный результат.
	Система контрольно-измерительных материалов АОП	Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации.
		Критерии оценки

02-03

Образец оформления адаптированной рабочей программы

Приложение
к АООП НОО, утвержденной приказом
МБОУ Воинский УВК им. братьев
Кондратовых
от _____ № _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воинский учебно-воспитательный комплекс имени братьев Кондратовых»
муниципального образования Красноперкопский район
Республики Крым

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022г. (ФИО)	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Е.Н. Курдыбайло « _____ » _____ 2022 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ Воинский УВК им. братьев Кондратовых _____ Л.Г. Высоцкая Приказ от _____ № _____
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптированная рабочая программа

инклюзивного обучения

по русскому языку

на 2022-2023 учебный год – 2 класс

Рекомендовано

Педагогическим советом
протокол № _____
« _____ » _____ 2022 г.

Составлена

учителем **начальных классов**
ФИО

с. Воинка, 2022

5.4. Страницы пронумеровываются, рабочая программа прошивается и скрепляется печатью общеобразовательного учреждения и подписью руководителя общеобразовательного учреждения.

5.5. Разделы рабочей программы:

- Пояснительная записка с указанием образовательного стандарта, примерной основной образовательной или авторской программы учебного предмета, на основе которых разработана рабочая программа, учебно-методического комплекса (учебника), используемого для реализации рабочей программы, целей и задач предмета, курса в текущем учебном году.

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса указываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования или федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования).

- Содержание учебного предмета, курса.

- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

- Календарно-тематическое планирование.

- Лист коррекции.

6. Порядок принятия и срок действия Положения

6.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете МБОУ Воинский УВК им. братьев Кондратовых и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

6.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете МБОУ Воинский УВК им. братьев Кондратовых, которое утверждается приказом директора МБОУ Воинский УВК им. братьев Кондратовых. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

7. Финансирование

7.1. При наличии в общеобразовательном учреждении более трех классов такого типа может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание общеобразовательного учреждения дополнительно ставки специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.

7.2. Классным руководителям инклюзивных классов производится доплата за классное руководство в полном объеме.

7.3. Педагогическим работникам, специалистам инклюзивных классов устанавливается коэффициент за работу в инклюзивном классе.