

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Воинский учебно-воспитательный комплекс имени братьев Кондратовых»  
муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ Воинский УВК  
им. братьев Кондратовых

\_\_\_\_\_ Грибачева Е.В.

.Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.



# Программа

летнего лагеря с дневным пребыванием детей  
на базе МБОУ Воинский УВК им. братьев  
Кондратовых  
**«Остров РИО»**  
для детей с инклюзией

Автор – составитель:  
учитель начальных классов  
Дустназарова Г.П.

2024г.

## **Содержание**

### **Раздел I«Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

- 1.Пояснительная записка.....
- 1.1.1Направленность (профиль) программы.....
- 1.1.2Актуальность.....
- 1.1.3Отличительные особенности программы .....
- 1.1.4Адресат программы.....
- 1.1.5Формы отдыха и оздоровления обучающихся с ОВЗ.....
- 1.1.6.Объём и сроки освоения программы.....
- 1.1.7.Этапы реализации программы.....
- 1.1.8Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.....

### **Раздел 2.Цель и задачи программы.....**

### **Раздел 3.Планируемые результаты.....**

### **Раздел 4.Содержание программы.....**

- 4.1.1Основные формы организации оздоровительной работы.....
- 4.1.2.Направления и виды деятельности.....
- 4.1.3.Содержание работы лагеря с дневным пребыванием.....

### **Раздел 5.Кадровое обеспечение программы.....**

**Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы.....**

**Раздел 7. Карта диагностических методик.....**

**Раздел 8. Список использованных источников.....**

**Раздел I. «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**1. Пояснительная записка**

Инклюзивное образование с момента ратификации в 2012 г. Конвенции ООН по правам инвалидов стало одним из ведущих направлений модернизации образования, проводимой в последние десятилетия в России. Понятие «инклюзивное образование» введено в Закон об образовании в Российской Федерации (№ 273-ФЗ), который вступил в действие в 2013 году, но, несмотря на это, не только ученые, но и управленцы и педагоги по-разному трактуют это понятие и поэтому очень по-разному выстраивают политику и практику инклюзии. Часто принимаемое за основу понимание инклюзии только «как процесса совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками» в том виде, в котором оно реализуется на практике, снижает качество образовательного процесса в целом и дискредитирует саму идею инклюзии.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительные смены в лагере дневного пребывания на базе МБОУ Воинский УВК им. братьев Кондратовых. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа деятельности летнего лагеря «Солнышко» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска», а так

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Программа рассчитана на детей 7-10 лет.

**1.1.1. Направленность (профиль) программы:** социально-гуманитарное. Программа адаптирована к условиям детского оздоровительного лагеря. Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со стартовым уровнем сложности.

**Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами (включая ОВЗ):**

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008
- Указ Президента РФ от 06.12.2017 N 583 "О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)"
- Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Приказом Министерства Образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

### **1.1.2. Актуальность программы** обусловлена поиском эффективных способов оздоровления, отдыха и развития детей с ОВЗ и инвалидов.

Так же актуальность данной программы обусловлена тем, что в наше время, когда дети всё больше ориентируются на западные ценности, не всегда соотносящиеся с культурными ценностями русского человека, есть возможность заложить основы такого воспитательного процесса, который должен привести к формированию поколения, переисполненного чувством гордости за ту страну, в которой он живет, свой край, свой город, свою школу, и, в то же время, толерантно относящегося к культуре других стран.

В настоящее время, отдых детей в летних пришкольных лагерях становится всё более актуальным. Лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами.

Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Конечно же, готового рецепта "Звонкого лета" не существует, но педагоги нашей школы убеждены, что взаимопонимание и хорошее настроение – залог радостного лета.

### **Новизна программы**

Новизна данной программы в том, что она предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями и делами, творческой деятельностью. Программа ориентирована на кратковременные и разновозрастные детские коллективы, являясь возможным вариантом реализации профильного регионального компонента детского оздоровительного лагеря.

**Направленность программы: социально-гуманитарное**

### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является ее универсальность и воспроизводимость. Материалы программы могут использоваться для работы с воспитанниками как в общеобразовательных сельских или городских школах Республики Крым, так и в учреждениях дополнительного образования. Программа рассчитана на детей из разных возрастных групп, различных социальных категорий, уровня развития личностных качеств. Если есть дети с ослабленным здоровьем, дети-инвалиды, то для них в лагере создается щадящий режим и нагрузки в соответствии с состоянием здоровья, за которым следит медицинский работник местного ФАП. Им предоставляется выбор разноплановых занятий в комнате отдыха, компьютерном классе, библиотеке школы.

Программа состоит из двух модулей

Первый модуль включает организацию отдыха и оздоровления обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Второй модуль – предполагает образовательную деятельность обучающихся – тематический модуль (образовательный модуль)

.....

**1.1.4. Адресат программы:** обучающихся МБОУ Воинский УВК им. братьев Кондратовых.

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Количество детей в смене: 64 человека.

Контингент: учащиеся, в том числе из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи), несовершеннолетние дети «группы особого внимания», дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ.

### **1.1.5. Объем и сроки освоения программы.**

Срок реализации программы: краткосрочная, 21 день (с 29.05.24 по 20.06.24)

### **1.1.6. Формы отдыха и оздоровления обучающихся с ОВЗ**

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры в спортивном зале, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты
- Беседы
- Викторины

- Конкурсы

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### 1.1.7. Этапы реализации программы

#### Подготовительный этап:

- родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период»;
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ;

#### Организационный этап:

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности.

#### Основной этап:

- реализация основных положений программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;
- укрепление здоровья.

#### Заключительный этап:

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

#### Режим дня (с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ)

### 1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Время	План работы	
8.30 - 8.40	Встреча детей	«Утром солнышко встает — Спать ребятам не дает.
8.40 - 8.50	Линейка	«Что несёт нам день грядущий, Обязательно послушай!»

8.50 9.00	- Утренняя зарядка	«Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»
9.00 9.30	- Завтрак	«Нас столовая зовет, Полезная каша и вкусный компот!»
9.30 10.00	- Беседы, инструктажи, минутки здоровья по плану.	«Чтобы был всегда здоров, Слушай наших докторов»
10.00 11.00	- Спортивно-оздоровительный час	«Лишь слышим зов игры, Быстро на улицу выбежим мы, Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!»
11.00- 12.30	Экскурсии, походы, мероприятия по плану.	«Тайны природы пойдём открывать, Для этого нужно в пути не зевать!»
12.30- 13.00	Обед	«Берём ложки, берём хлеб И садимся на обед»
13.00 13.30	- Художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия, работа по плану)	«Вместе с отрядом сил не жалея, Пой, танцуй, рисуй и клей!»

## 2. Цель и задачи программы

**Цель:** организация содержательного досуга детей в каникулярный период на основе включения их в разнообразную лично-привлекательную деятельность, оздоровления учащихся школы в летний период.

**Задачи:**

1. Сплочение детей разного возраста в единый дружный коллектив, формировать у детей чувства единства и сплочения детского коллектива;
2. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
3. Преодолеть разрыв между физическим и **духовным развитием детей** средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
4. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.



- 5..Способствовать развитию психических процессов детей (памяти, внимания, мышления, воображения, произвольной сферы, интеллектуального развития и др.);
- 6.Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья, закрепить знания правил личной гигиены у детей;
- 7.Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления, способствовать формированию интересов к игровой деятельности;
8. Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.

### **Коррекционно-развивающие задачи (в зависимости от категории обучающегося с ОВЗ)**

- 1.Создать ситуацию успеха детям с особыми образовательными потребностями через помощь в определении и реализации их собственных интересов и возможностей;
2. Развить социально-коммуникативные компетенции на основе активного включения в социально значимую, творческую и оздоровительную деятельность в разных сообществах и образовательных пространствах детского лагеря;
- 3.Приобщить детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.

### **3.Планируемые результаты**

Результаты коррекционно-развивающей работы (в зависимости от категории обучающегося с ОВЗ)

- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Личностный рост участников смены.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках,
- Разучивание песен, игр, составление проектов
- Расширение кругозора детей.

## **Раздел 4. Содержание программы**

### **4.1.1. Основные формы организации оздоровительной работы**

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Все ребята оздоровительного лагеря «Остров РИО» поделены на два отряда: «Ромашка», «Улыбка». Каждый отряд имеет свою комнату отдыха. В каждый этап программы летнего лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни.

### **4.1.2. Механизм оценки результатов программы**

Диагностика.

Вводная диагностика: на начало смены выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.

Пошаговая диагностика:

- наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
- метод игры и игрового тренинга;
- метод товарищеского и педагогического воздействия;
- анализ результатов творческой деятельности;
- ежедневное тестирование (свое эмоциональное состояние дети отмечают в календаре настроений значком определенного цвета);
- рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку).

Итоговая диагностика:

- анкетирование;
- творческий отзыв.

Оценка эффективности программы:

- высокая активность детей в реализации программы;
- положительные отзывы участников программы;
- положительные отзывы об организации деятельности ДОЛ со стороны родителей;
- отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены;
- отсутствие заболеваний, травм;
- проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими;
- сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

#### 4.1.3 Факторы риска

№	Фактор риска	Меры профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия	1) разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении; 2) продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки.
2	Ухудшение состояния здоровья	1) медицинский контроль;

	участников смены	<p>2) медицинское обслуживание;</p> <p>3) витаминизация;</p> <p>4) профилактические процедуры.</p>
3	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	<p>1) выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.);</p> <p>2) активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожакого.</p>
4	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	<p>1) <a href="#">индивидуальная и групповая работа</a> психолога, воспитателей;</p> <p>2) организация отрядного времени с целью сплочения коллектива;</p> <p>3) использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию;</p> <p>4) психологическое сопровождение конфликтов.</p>
5	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<p>1) корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей;</p> <p>2) использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.</p>

#### 4.1.4 Направления и виды деятельности

- Художественно - творческое направление

- Трудовая деятельность
- Физкультурно-оздоровительная деятельность
- Эстетическое направление
- Образовательное направление
- Досуговая деятельность

### **Физкультурно – оздоровительная работа**

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

### **Эстетическое направление**

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

### **Художественно – творческая деятельность**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность
- Творческие конкурсы
- Игровые творческие программы
- Праздники (« Праздник детства» и др.)
- Выставки « Моя любимая игрушка»

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

### **Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

#### **Основные формы работы:**

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд, (уборка кабинета, уход за комнатными цветами.)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к лагерю территории.

### **Образовательная деятельность**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята **стремятся к практической реализации тех знаний**, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;

- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- Экскурсии в музей;
- Посещение сельской библиотеки;
- Посещение СДК
- Интеллектуальные игры

### **Досуговая деятельность**

Задачи досуговой деятельности:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Виды досуговой деятельности:**

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих

чувств **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

#### 4.1.5 Содержание программы

№	Дата	Мероприятие
1.	«Организационный день. День защиты детей»	Линейка. Зарядка. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». Операция «Уют». Подвижные игры с мячом. Инструктажи по ТБ лагеря, ПДД. Концерт «Открытие лагерной смены». Танцевально-игровая программа «Лекарство от скуки».
2.	«Всероссийский Олимпийский день»	Линейка. Зарядка. Беседа «Что такое Олимпийские игры» Спортивный час. ТБ во время спортивных мероприятий. Спортивная эстафета «Вместе мы команда». Просмотр видеофильмов о истории Олимпийских игр. Конкурс рисунков «Олимпийская символика».
3.	«Всемирный день окружающей среды «Здравствуй, лето 2023»	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Книги о здоровье».



		<p>Эстафеты с мячом.</p> <p>Конкурс рисунков «Волшебные краски лета».</p> <p>Просмотр мультфильмов « В мире природы»</p> <p>Концерт «Здравствуй, лето 2024».</p>
4.	«Пушкинский день России»	<p>Линейка. Зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами».</p> <p>Эстафеты на свежем воздухе.</p> <p>Литературная гостиная ко Дню рождения А.С. Пушкина. Мир героев А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки!».</p> <p>Театрализованная постановка «Сказки Пушкина»</p>
5.	«День забав и игр»	<p>Линейка. Зарядка.</p> <p>Спортивный час.</p> <p>Экскурсия в библиотеку «Удивительные экологические сказки».</p> <p>Просмотр фильмов «Разнообразие игр и забав»</p> <p>Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню окружающей среды.</p>
6.	«День художника»	<p>Линейка. Зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».</p> <p>Игры с мячом на свежем воздухе.</p> <p>Сценка «Разговор красок».</p> <p>Конкурс рисунков «Мои впечатления».</p> <p>Конкурсная программа «В мир лесных звуков».</p>
7.	«День России»	<p>Линейка. Зарядка.</p> <p>Веселые старты, соревнования по пионерболу.</p>

		<p>Читаем стихи о России.</p> <p>Час истории «Ах,Россия,моя,дорогая!»</p> <p>Флешмоб «Наш дом – Россия!»</p>
8.	«День театра»	<p>Линейка. Зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Глаза – главные помощники человека».</p> <p>Спортивный час.</p> <p>Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры».</p> <p>Просмотр мультфильмов «В мире театра»</p> <p>Игра - путешествие «В царство театральной сказки».</p>
9.	«День любимой игрушки»	<p>Линейка. Зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Зачем человеку кожа?».</p> <p>Импровизация «Рассказ о любимой игрушке»</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Игровая конкурсная программа «День игрушки»</p>
10.	«День туриста»	<p>Линейка. Зарядка.</p> <p>Спортивный час.</p> <p>«Родные просторы» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк.</p> <p>Оформление выставки, конкурс чтецов.</p> <p>Игра – путешествие «На волшебном поезде».</p>
11.	«День творчества»	<p>Линейка. Зарядка.</p> <p>Спортивный час.</p> <p>Экскурсия по сбору природного материала для поделок.</p> <p>Работа «Творческой мастерской».</p>

		<p>Выставка работ.</p> <p>Народное творчество. Ярмарка Матрёшек.</p>
12.	«День смекалистых ребят»	<p>Линейка. Зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Вредные привычки».</p> <p>Беседа «Осторожно, огонь».</p> <p>Турнир «Самый умный».</p> <p>Спорт игра «Зов джунглей».</p>
13.	«День цветов»	<p>Линейка. Зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Расти здоровым».</p> <p>Спортивный час.</p> <p>Беседа «По страницам «Красной книги».</p> <p>Интерактивная викторина о цветах.</p> <p>Конкурс на лучший букет из цветов и природных материалов.</p>
14.	Закрытие лагерной смены	<p>Линейка. Зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Надо ли прислушиваться к советам родителей?».</p> <p>Эстафеты и конкурсы.</p> <p>Чтение и обсуждение экологической сказки « История одного пруда».</p> <p>Праздник закрытия лагерной смены. Концерт.</p> <p>Закрытие лагеря.</p>

#### Раздел 5..Кадровое обеспечение программы

- начальник лагеря с дневным пребыванием – 1,

- воспитатели - 2,
- учитель физкультуры - 1,
- персонал пищеблока - 3,
- обслуживающий (технический) персонал – 1,
- медицинский персонал – закреплен фельдшер ФАП - 1,
- руководитель ремонтной бригады – 1.

## **Раздел 6. Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

## **Раздел 7. Педагогические условия**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования

## **Раздел 8. Ресурсное обеспечение программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

	<b>Применение</b>	<b>Источник финансирования материальная база</b>	<b>и Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Кабинеты	Комнаты отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка в случае плохой погоды	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал (спорт. зал)	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком

## Раздел 8. Использованные источники:

1.Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.

2.Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М.: Педагогическое сообщество России, 2003.

3.Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) -Волгоград: издательство « Учитель», 2006

4.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

5.Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Праздник – ожидаемое чудо!» Лучшие внеклассные мероприятия 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

6.Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 3 класс. – М.: ВАКО, 2007.

7.Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 4 класс. – М.: ВАКО,2005г.

8.Макаренко И.В. «Позывные лета». М.: Народное образование. Ставрополь: Сервисшкола, 2003.

9.Малахова М.М., Ерёменко Н.И. и др. «Праздники в начальной школе: сценарии, литературные игры, викторины, конкурсы». – Волгоград: Учитель, 2006.

10.Рыжова Н.А. «Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.

11.Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.

<https://infourok.ru/programma-ekologicheskogo-prishkolnogo-lagerya-3211894.html>