

02-03

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воинский учебно-воспитательный комплекс имени братьев Кондратовых»
муниципального образования Краснопереконский район
Республики Крым**

<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ В.В. Вичисенко « 29 » августа 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ Воинский УВК имени братьев Кондратовых _____ Е.В.Грибачева Приказ от 29.08.2024 № 441</p>
--	---

**Программа «Путь к себе»
психолого-педагогической коррекции
конфликтного поведения старших подростков
на 2024/2025 учебный год**

Составитель: педагог-психолог
Петухова Е.В.

Рекомендовано
Педагогическим советом
Протокол № 14 от 29.08.2024г.

с. Воинка, 2024 уч. год.

Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Конвенцией о правах ребенка;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.
- Коррекционно-развивающая программа по коррекции агрессивного поведения у подростков

Цель: коррекция агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Задачи:

1. Расширить у подростков информацию о своей личности и проблеме агрессивного поведения;
2. Обучение подростков приемлемым способам выражения гнева;
3. Развить навыки эффективного межличностного взаимодействия;
4. Развить чувство эмпатии;
5. Научить конструктивно действовать в конфликтных ситуациях;
6. Сформировать самоконтроль;
7. Закрепить положительные модели поведения.

Настоящая программа предназначена для групповой работы. Группа формируется по результатам диагностики «Группа риска», включает в себя 12 занятий, которые проходят два раза в неделю и строятся таким образом, чтобы каждый участник был максимально вовлечен в процесс и смог проявить свои способности, а также получить от занятия положительный эмоциональный заряд. Для достижения этих целей и профилактики утомления занятия проводятся с малочисленной группой (6-10 человек), непродолжительны по времени (45 минут), содержат чередование различных видов деятельности. Ведущий включён в организацию и проведение занятия, также является активным участником в каждом упражнении, по мере необходимости оказывает стимулирующую и обучающую помощь. Несмотря на групповую форму работы, в поле зрения психолога находится каждый отдельно взятый школьник, учитывается его состояние в каждый данный момент. Продолжительность и интенсивность работы определяется допустимой для конкретного участника занятия нагрузкой, а также состоянием здоровья подростка .

Последовательность тем в программе можно менять в зависимости от выбора ведущего, настроения учащихся.

Занятия программы имеют следующую структуру:

- Ритуал приветствия, помогающий участникам настроиться на работу, повышающий уровень их активности
- Основная часть, которая может видоизменяться в зависимости от конкретной темы занятия. Она включает упражнения и игры, направленные на развитие

определенных навыков; тесты, способствующие самопознанию; мини-лекции, пополняющие имеющиеся знания школьников по теме.

- Рефлексия, предполагающая эмоциональную и смысловую оценку занятия в ходе заключительного обсуждения.
- Ритуал прощания
- Формы и методы работы.
- Форма работы – групповая.

Используются следующие методы работы:

- - беседа;
- - демонстрация, наблюдение;
- - моделирование коммуникативных ситуаций;
- - игры (подвижные);
- - психотехнические упражнения, направленные на развитие коммуникативно-смысловой сферы;
- - дискуссии;
- - современные методы индивидуальной и групповой диагностики;
- - современные методы индивидуальной и групповой работы в рамках оказания психологической помощи.

В представленной программе используются также следующие методы и техники диагностирования:

- Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска», адаптированная М.А.Рожковым, М.А.Ковальчуком);
- тест на самоопределение (Авторы: М.А.Рожков, М.А.Ковальчук)
- тест «Принятие себя» (Авторы: М.А.Рожков, М.А.Ковальчук)
- тест «Какой я в общении?» В.В.Бойко, модифицированная для подростков А.Г. Грецовым с целью выявления предпочитаемых стратегий поведения в общении. Эффективность работы определяется через сравнение результатов первичного и повторного обследования.

Ожидаемые результаты:

- Формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков.
- Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.
- Уменьшение факторов риска злоупотребления ПАВ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Тема	Краткое содержание	Задачи
1	«Кто мы? Какие мы? Внешность и характер»	1.Ритуал приветствия 2. «Какие мы?» 3. «Знакомство»	Создание благоприятных условий для работы в группе,

		4.Диагностика 5.«Отражение чувств» 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания	ознакомление с основными принципами работы психологического тренинга, освоение активного стиля и способов передачи и приема обратной связи.
2	«Уверенное и неуверенное поведение»	1.Ритуал приветствия 2. «Воспроизведение» 3. «Сила слова» 4. «Круг уверенности» 5.«Я-хозяин» 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания	Обучить тому, как отличать в практических ситуациях уверенное от неуверенного. Дальнейшая отработка приемов уверенного поведения и содействие чувству уверенности в себе.
3	«Я тебя понимаю»	1.Ритуал приветствия 2.«Испорченный телефон» 3.Тест «Какой я в общении» 4.Мини-лекция«Как укреплять свою коммуникабельность» 5.«Этюд» 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания	Формировать коммуникативные навыки(умение начинать, поддерживать разговор, а также преодолевать причины затрудняющие процесс общения)
4	«О друзьях и попутчиках»	1.Ритуал приветствия 2. «Круг» 3. «Марионетка» 4. «Интервью» 5.«Отражение чувств» 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания	Осознание собственного влияния на других людей и значимости их в своей жизни; важность выбора друзей.
5	«Всегда ли нужно говорить «ДА»?»	1.Ритуал приветствия 2. «Полет в будущее» 3. «Зависимости» 4.Мини-лекция«Умей сказать НЕТ» 5.«Памятка на черный день» 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания	Формирование убеждения, что каждый человек несет персональную ответственность за свое решение
6	« Эмоции»	1.Ритуал приветствия 2. «Цвета эмоций» 3. «Выражение страха» 4. Диагностика «Эмоции» 5. «Ловля моли» 6. «Мои эмоции» 7.Мини-лекция«Как управлять эмоциями» 8.Рефлексия 9.Ритуал прощания	Знакомство с эмоциями, эмоциональными состояниями и способами эмоционального удовлетворения; учимся свободно выражать негативные эмоции.
7	«Стресс»	1.Ритуал приветствия	Формирование способов

		<ul style="list-style-type: none"> 2. «Стресс-тест» 3. «Друг к дружке» 4. Мини-лекция «Как справиться со стрессом» 5. «Аааа и Ииии» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания 	оптимального поведения в состояниях стресса, переживание острых негативных эмоций, понимание значение стресса в жизни человека, изучение техники быстрого снятия стресса
8	«Что такое ответственность?»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Счет до десяти» 3. «Скажи о себе что-нибудь» 4. «Я-звезда» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания 	Формирование умения прогнозировать негативные последствия поступков и чувства ответственности за них.
9	«О пользе критики»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Ассоциации» 3. Мини-лекция «Критика» 4. Диагностика 5. «Отражение чувств» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания 	формирование конструктивного отношения к критике в свой адрес и представление о корректности в критике; обучение навыкам критического отношения к себе, умения критически мыслить.
10	«Агрессия»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Какие мы?» 3. «Знакомство» 4. Диагностика 5. «Отражение чувств» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания 	Формирование адекватного поведения подростка в сложных жизненных ситуациях. Получить информацию об агрессии и агрессивном поведении, расширить представление детей о своих психологических особенностях, освоить «безвредные» способы разрядки гнева и агрессивности.
11	«Я-уникальный»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Какие мы?» 3. «Знакомство» 4. Диагностика 5. «Отражение чувств» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания 	Пояснение Я - концепции, развитие, уверенности в себе через любовь. Научение говорить о себе только позитивно. Активизация процесса самопознания, повышение самопонимания на основе своих качеств.
12	«Перед дальней дорогой»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Какие мы?» 	обобщить опыт, полученный в ходе

	3. «Знакомство» 4. Диагностика 5. «Отражение чувств» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	тренинговых занятий. Обогащение сознания позитивными эмоционально окрашенными образами личности, закрепление дружеских отношений между членами группы.
--	--	---

Список используемой литературы:

1. Дубинская В.В. Мой мир. Курс социальной поддержки учащихся среднего и старшего звена. М., 1997
2. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 6-8 классов. Киев 1994
3. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам. М. 2004
4. Фирсов М.В., Студенова В.Г. Теоретические основы социальной работы: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 432 с.
5. Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М. 2007
7. Ценципер А.Б. Опыт исследования зависимости положения ученика в коллективе от его индивидуальных особенностей. // Некоторые вопросы совершенствования процесса обучения и воспитания. – Минск, 1970. – 250 с.
8. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе. / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 272 с.
9. Швалева Н.В. Мотивы выбора партнера для межличностного общения в группах различного уровня развития. // Социально – психологические проблемы управления коллективами. – М., 1974. – 280 с.
10. Шуман С.Г. Школьный конфликт глазами психолога. // Педагогика, 2001. №9. – с. 46–51.