

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОИНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ИМЕНИ БРАТЬЕВ КОНДРАТОВЫХ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ ВОИНСКИЙ УВК ИМ.БРАТЬЕВ КОНДРАТОВЫХ)

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ Воинский УВК
им. братьев Кондратовых
Протокол № 4 от «02» 04 2026

Утверждаю

Директор МБОУ Воинский УВК
им. братьев Кондратовых



Грибачева Е.В.

Приказ № 78 от «10» 04 2026 г.

Программа

воспитательной работы

ЛДП «Остров РИО» МБОУ «Воинский УВК им.братьев Кондратовых»
Красноперекопского района РК (Лагерь с дневным пребыванием детей
«Остров РИО» Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Воинский учебно-воспитательный комплекс имени братьев
Кондратовых» Красноперекоского района Республики Крым)

с. Воинка, 2026 г

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ Воинский УВК имени братьев Кондратовых (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.
2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.
Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.
6. Принципы реализации Программы:
принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной

деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп.

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7.Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8.Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

6. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смены МБОУ Воинский УВК им. братьев Кондратовых

7 — 11лет — дети младшего школьного возраста

10.Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11.Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе в МБОУ Воинский УВК имени братьев Кондратовых.

II. Содержательный раздел

12.В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ Воинский УВК имени братьев Кондратовых заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы МБОУ Воинский УВК имени братьев Кондратовых включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения.

игровой формат «Устное народное творчество» направленный на знакомство с общероссийским культурным наследием литературы

тематическое мероприятие «Дружба народов. Китай», направленное на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

составление коллажа «Народы России» направленное на изучение России, русского

языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

14.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

форматы мероприятий:

проведение торжественной линейки и тематического занятия «День памяти» о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение и благоустройство памятника, посвященного увековечиванию памяти героев, погибших от рук нацистов в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии.

Формы мероприятий: исполнение патриотических песен, флэшмоб «Наш дом-Россия»

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

формы мероприятий:

организация выставки книг, посвященных русскому языку, русской культуре;

литературная гостиная, посвященная творчеству А.С. Пушкина, языковым традициям России.

литературный конкурс чтецов;

проект по собранию русских пословиц и поговорок о дружбе.

14.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

акции, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

выставка рисунков, на экологическую тематику;

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на Воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах.

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

просмотр мультфильмов и презентации на тему «Безопасность в цифровой среде».

игры, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

16.Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом

возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом;

различных видов утренней зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные игры, спортивные соревнования, эстафеты.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных кинофильмов, проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; составление коллажа о народах России; исполнение патриотических песен; коллективный танцевальный флэшмоб; выставку рисунков на экологическую тематику; проведение мероприятий в рамках тематических дней.

16.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере и их оздоровления:

сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Методики психолого-педагогического сопровождения :

Диагностика — выявление особенностей личностного развития воспитанников, их межличностных взаимоотношений, социально-психологической адаптации.

Коррекция — проведение тренинговых занятий, направленных на развитие у детей и коммуникативных навыков, навыков саморегуляции, творческих способностей.

Профилактика — разработка и реализация мероприятий, направленных на предупреждение возникновения у воспитанников социально-психологических проблем.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в лагере используются диагностические материалы:

Анкетирование — выявление интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха.

Проективные методики — рисуночные тесты.

Наблюдение за поведением, деятельностью, поступками, общением — основной диагностический метод, результаты наблюдения соотносятся с диагностикой для получения объективной картины.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4 Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1 На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

16.4.2 На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3 Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их совета и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения

укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает

Индивидуальные:

грамоты и дипломы;

благодарственные письма родителям;

личные поздравления на линейке;

публикация достижений в соцсетях лагеря.

Коллективные (для отряда/команды):

переходящий вымпел;

звание «Лучший отряд смены»;

фото на «Доске почёта отрядов».

16.5 Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство в МБОУ Воинский УВК построено, как комфортная и доступная среда и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы условия:

организационное обеспечение ;

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ, на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение .

Организация воспитания детей с ОВЗ, ориентирована на: формирование личности ребенка с использованием соответствующих возрасту и психическому состоянию методов воспитания.

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с ОВЗ и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с ОВЗ.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

организацию тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Включает следующие форматы:

программа профильной смены Движения Первых для детей в возрасте от 7 до 11 лет, выстроенная по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренной ситуации;

благоустройство мемориала села, изучение исторического значения этих объектов с

целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

17. Вариативные содержательные модули.

17.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в школьный музей боевой славы.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Механизм подготовки и проведения экскурсии к памятнику героев ВОВ.

Подготовка

Беседа о ВОВ.

Рассматривание иллюстраций с изображением памятников воинам.

Прослушивание музыки военных лет.

Разработка конспекта экскурсии, например, к памятнику воинам-землякам ВОВ.

Инструктаж перед началом экскурсии, о правилах поведения на мемориальном комплексе.

Проведение

Беседа перед экскурсией. Рассказать, что 22 июня 1941 года — одна из самых печальных дат в истории России, и многие солдаты и мирные жители погибли в ВОВ.

Осмотр памятника. Участники могут подойти поближе и рассмотреть памятник. По обе стороны от скульптуры расположены гранитные плиты с высеченными именами и фамилиями погибших односельчан.

Возложение цветов к памятнику. Почтить память минутой молчания.

Беседа после экскурсии. Вопросы: что участники узнали, какие чувства они испытывают, хотелось бы ещё раз прийти сюда.

17.2 Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

конкурс детских проектов;

проектно-образовательный интенсив;

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и

продуктивного взаимодействия.

17.3 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализован в следующих формах воспитательной работы:

- Знакомство с национальными костюмами, играми дружественного китайского народа.
- Акция «Дети пишут детям» .

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания между отрядами лагеря. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является соревнование отрядов, которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг с другом.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления-органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;
поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения,

стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях.

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, игры знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза,

эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой):

огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в МБОУ Воинский УВК имени братьев Кондратовых обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их

оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ Воинский УВК имени братьев Кондратовых. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы: информационные часы, спортивные соревнования, экскурсии, игры, проекты, тренинги.

22. Детский лагерь дневного пребывания «Остров Рио» организуется для детей с 7 до 11 лет и предполагают ежедневную работу в течение 6 часов. Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, другие интеллектуальные конкурсы.

25. Склад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

26. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); predeterminedность законов и традиций.

27. Элементами уклада являются:

27.1. Быт оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в МБОУ Воинский УВК имени братьев Кондратовых является элементом уклада повседневной жизни детей,

вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

Включает в себя все аспекты повседневной жизни и деятельности в лагере, направленные на создание комфортных условий для проживания, питания, отдыха и развития детей.

Продолжительность смены 21 день. Количество смен-1. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели.

Основные аспекты быта в лагере:

- Инфраструктура помещений : размещение детей в комфортных и безопасных помещениях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам; обеспечение достаточного количества мебели ; организация уборки и поддержания порядка в помещениях. Столовая с достаточным количеством посадочных мест. Имеются раковины для мытья рук, кран с питьевой водой. Концертный зал для выступлений. Два спортивных зала , спортивный инвентарь. Три туалета (воспитатели/ девочки/ мальчики)
- Техническая оснащённость: каждая отрядная комната обеспечена мультимедийной системой, имеется доступ к интернету.
- Здоровье и безопасность: медицинское обслуживание, включая регулярные осмотры и оказание первой помощи; соблюдение правил пожарной безопасности, охраны труда и других норм, обеспечивающих безопасность детей; организация профилактических мероприятий для предотвращения распространения инфекционных заболеваний.
- Безопасность: территория ограждена и находится под круглосуточным видеонаблюдением для предотвращения несанкционированного проникновения посторонних лиц и животных, а также предотвращения самостоятельного выхода детей за пределы лагеря.

27.2.Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, время двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Режим обеспечивает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр.

Режим _____ дня.

Время План работы

8.30 - 8.40 Встреча детей «Утром солнышко встает —Спать ребятам не дает.

8.40 - 8.50 Линейка «Что несёт нам день грядущий, обязательно послушай!»

8.50 - 9.00 Утренняя зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»

9.00 - 9.30 Завтрак «Нас столовая зовет, Полезная каша и вкусный компот!»

9.30 - 10.00 Беседы, инструктажи, минутки здоровья по плану. «Чтобы был всегда здоров, Слушай наших докторов»

10.00 – 11.00 Спортивно-оздоровительный час «Лишь услышим зов игры, Быстро на улицу выбежим мы, Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!»

11.00-12.30 Экскурсии, походы, мероприятия по плану. «Тайны природы пойдём открывать, Для этого нужно в пути не зевать!»

12.30-13.00 Обед «Берём ложки, берём хлеб И садимся на обед»

13.00 -13.30 Художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия, работа по плану) «Вместе с отрядом сил не жалея, Пой, танцуй, рисуй и клей!»

Соблюдение режима в лагере дневного пребывания обеспечивается:

Строгим графиком с обязательными паузами для отдыха, без перегрузок.

Запретами на самостоятельные выходы детей за пределы территории лагеря.

Инструктажами по безопасности — проводятся инструктажи, разработаны правила поведения для воспитанников.

Пропускным режимом — контроль доступа на территорию (регистрация посетителей, видеонаблюдение). В случае угрозы чрезвычайной ситуации предусмотрены эвакуационные планы и оповещение родителей.

27.3.Корпоративная культура Лагеря «Остров РИО» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

В основе корпоративной культуры лагеря «Остров РИО» лежат такие ценности:

Безопасность — обеспечение безопасной и защищённой атмосферы, где каждый ребёнок может свободно развиваться.

Дружба и сотрудничество — стимулирование дружелюбной и поддерживающей среды, где дети учатся работать в команде и строить крепкие дружеские отношения.

Творчество и самовыражение — поощрение творческих навыков и индивидуальности каждого ребёнка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные программы.

Ответственность — формирование чувства ответственности за свои действия, а также за окружающую природу и товарищей.

Уважение — привитие ценностей уважения к себе, другим и окружающей среде.

Здоровье и активность — пропаганда здорового образа жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своём теле.

Приключения и веселье — создание ярких и увлекательных моментов, которые будут дарить радость, счастье и незабываемые впечатления.

Правила корпоративной культуры лагеря:

Законы

— «Безопасность прежде всего» — каждый ребёнок обязан соблюдать правила безопасности и следовать указаниям вожатых и персонала.

-«Уважение к окружающим» — все участники лагеря должны уважительно относиться друг к другу, избегая конфликтов и проявлений агрессии.

-«Чистота и порядок» — поддержание чистоты в лагере — задача каждого, необходимо заботиться о природе и совместно убирать за собой. Традиции

— церемония открытия и закрытия, лагерная клятва, спортивные соревнования.

Недопустимые формы поведения

— хамство, ложь, жестокость, уничижение словом или действием, грубое отношение.

27.4. Символическое пространство пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Воинский УВК им. братьев Кондратовых «Остров РИО» включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы .

В пришкольном лагере есть традиции, связанные с проведением мероприятий, общением и размещением. Эти традиции помогают создать атмосферу дружбы, единства и веселья, а также оставляют тёплые воспоминания.

Открытие/закрытие смены. На церемонии открытия дети знакомятся с вожатыми и тренерами, узнают о предстоящих мероприятиях. Проводятся конкурсы и небольшие выступления детей. Дети всего лагеря танцуют «Вальс дружбы».

Церемония закрытия служит подведением итогов смены: дети делятся достижениями и эмоциями от пребывания в лагере. На церемонии закрытия проводится вручение наград и дипломов, проводятся концерты.

Правила лагеря:

«Дойти до каждого»

«Работа на творческий процесс и конкретный результат»

«У каждого своё дело, а вместе мы- команда»

Ритуалы:

Торжественные .

- по поводу символических событий из жизни и организации отдыха детей , общественной жизни: торжественная линейка,

- связанные с атрибутами организации: флаг, песня.

- ритуалы почести героям: возложение цветов, минута молчания.

Повседневные.

- рабочая линейка

- передача дежурства
- начало/ завершение дела

Кричалки.

Утром рано не ленись,
На зарядку становись!
Прыгай, бегай, не скучай,
Сильным, ловким вырастай!

Открывайте шире двери
Дома утром мы не ели.
На исходе силы наши,
Мы съедим любую кашу.

Мы не плачем, не скучаем,
Мы сражаемся, мечтаем!
Раз, два, три, четыре, пять —
Будем первыми опять!

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Также к символическому пространству относятся банер с обозначением территории лагеря «Остров РИО», информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

28. Реализация Программы включает в себя:

28.1 Подготовительный (апрель-май) этап :

- Участие в совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- Проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
- Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;

Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей (законных представителей).

28.2. Организационный (первый день работы лагеря)

Встреча детей;

Начало реализации программы лагеря «Лето 2026»;

Линейка, открытие лагерной смены;

Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

Система оценки качества (Вводная)

Содержание событий организационного периода представлено в обязательных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.3. Реализация основной идеи смены;

Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

Проведение мероприятий профильной смены;

Система оценки качества (текущая)

Содержание событий основного периода представлено в обязательных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Линейка, закрытие лагерной смены;

Вручение грамот и благодарностей.

Система оценки качества (Итоговая).

Содержание событий итогового периода представлено в общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

28.5. Этап последствия включает в себя:

- подведение итогов реализации программы воспитательной работы;
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;
- сопровождение детей в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи с образовательной организацией.

28.6. Анализ воспитательной работы МБОУ Воинский УВК им. братьев Кондратовых осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться

аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

29. Партнерское взаимодействие ЛДП «Остров РИО» с общественными и молодежными организациями для расширения возможностей детей, обогащения программы лагеря и развития социальной активности.

-Партнерского взаимодействия с Движением Первых, которое включает методическое сопровождение, разработку программ для лагерей с дневным пребыванием, электронный ресурс-сопровождение.

- Сотрудничество с представителями духовенства храмов, расположенных на территории поселения.

-Организации, занимающиеся профилактикой правонарушений ГИБДД):

-Организация встреч с сотрудниками полиции.

Проведение тренингов по безопасному поведению в различных ситуациях.

- Сотрудничество с головой сельского поселения Типпа М.В.

Обращение к детям, как будущим гражданам поселения.

Предоставление игровых площадок поселения для отдыха отрядов лагеря.

30. Воспитательный потенциал ЛДП «Остров РИО» взаимодействия с родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителей или законных представителей о внутреннем распорядке и режиме, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение консультаций на которых родитель или законный представитель могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

размещение информации общелагерного уровня, полезной для родителей или законных представителей в социальных сетях и мессенджерах;

создание родительских групп на интернет- ресурсах , с участием педагогов и вожатых.

Информационные стенды в лагере: размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

31. Кадровое обеспечение реализации Программы В соответствии со штатным Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей

в пределах возложенных на них обязанностей.

Реализация программы пришкольного лагеря обеспечивается следующим кадровым составом:

- начальник лагеря: 1 человек (образование высшее, опыт работы с детьми - 38 лет, ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.)

воспитатели: 8 человек (ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д.)

- Советник директора по воспитанию: 1 человек (сопровождение по программе Движение первых)

Психолог : 1 человек (диагностическая работа, коррекционно-развивающая деятельность, консультативная, профилактическая работа, создание благоприятной психологической атмосферы.)

УСП : 1 человек (уборка помещений)

повар: 1 человек (ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.)

кухонные рабочие: 2 человека (сбор пищевых отходов, уборка кухонного помещения, чистка оборудования, посуды, инвентаря)

медицинская сестра: 1 человек (Юрченко Елена Викторовна, предварительный осмотр детей при приёме в лагерь, проверка готовности к приёму детей помещений, систематическое наблюдение за состоянием детей, информирование руководителя лагеря, воспитателей и физрука о состоянии здоровья детей.

Все воспитатели прошли курсы оказания первой медицинской помощи, обучение учеников начальной школы правилам дорожного движения, два педагога прошли курсы работы с детьми с ОВЗ.

32. Методическое обеспечение реализации Программы:

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

1. Изучение нормативно-правовой базы

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

2. Документация

Для методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава в лагере используются:

-План-сетка работы отряда на смену — внутренний нормативный документ, определяющий и регулирующий жизнедеятельность отряда. В план включены общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указаны ответственные лица

-Ежедневный план работы вожатого — план, в котором отражён порядок последовательных действий вожатого, необходимых при организации каждого дня. -Учебно-методические

пособия для вожатых, которые содержат лекционный материал, психологические тесты для диагностики особенностей развития детской группы.

33. Материально-техническое обеспечение реализации Программы :

- флагшток стационарный/ переносной;
- Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;
- музыкальная дистанционная колонка;
- оборудованный банер, обозначающий зону лагеря дневного пребывания;
- отрядные места, отрядные уголки ;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности: фломастеры, бумага, карандаши, краски,;
- настольные игры , шашки, шахматы;
- мультимедийные системы;

**Календарный план воспитательной работы
летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Воинский УВК
им. братьев Кондратовых «Остров РИО»
на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2026 год - **Год единства народов России**

	Дата проведения	Название мероприятия/ уровень		Блок/ модуль	Направление воспитания
1.	27.05.26	Торжественное открытие. Подвижные игры с мячом. Выборы Командира отряда. Распределение обязанностей в отряде Экскурсия по территории лагеря,	общелагерный общеотрядный общеотрядный	Человек/ «Детское самоуправление» Россия/ « Экскурсии и походы »	Гражданское воспитание Экологическое воспитание

		знакомство с природными объектами. Инструктаж по ТБ лагеря, ПДД. Работа с психологом(создание благоприятного климата в отрядах)			
2.	28.05. 26	Минутка здоровья «Мой рост и вес» Операция «Уют». Оформление отрядного уголка. Свод экологических правил лагеря (на основе отрядных правил) Подвижные игры на воздухе	общештагный общелагерьный	Человек/«Детское самоуправление» Россия/ «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
3.	02.06. 26	День-3 Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» Концертная программа , посвященная Дню защиты детей «Праздник детства» Смотр отрядных уголков. Конкурс девизов и речевок.	общелагерьный общештагный	Человек/«Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание
4.	03.06. 26	Минутка здоровья «Лекарственные растения» Беседа « Наша сила в дружбе» Коллективный коллаж «Народы России» Акция «Береги воду»	общелагерьный общештагный	Мир/« Культура России» Россия/ «Детское самоуправление»	Патриотическое воспитание Экологическое воспитание
5.	04.06. 26	Минутка здоровья «Гигиена тела» Дружба народов. Китай. -географическое положение.	общештагный	Мир/ Детская дипломатия и международные отношения	Познавательное направление воспитания

		- национальные костюмы - национальные игры - Акция «Дети пишут детям» (письмо детям Китая)			
6.	05.06. 26	Минутка здоровья «Тепловой удар. Оказание первой помощи» Проведение чтений, чтений по ролям по произведения А.С. Пушкина. Конкурс чтецов.	межотрядный	Мир/ /« Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
7.	08.06. 26	Минутка здоровья «Гигиена тела» Тематический день «Устное народное творчество»: Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»; Игры на свежем воздухе	межотрядный	Мир/ /« Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
8.	09.06. 26	Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами», Дружба –это ценный дар. Игровая диагностика «Хорошо ли я тебя знаю» Акция «Береги электроэнергию». Создание агитационных плакатов.	Общеотрядный общееотрядный	Человек/«Психолого-педагогическое сопровождение» Россия/ «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание
9.	10.06. 26	Беседа «Что такое Олимпийские игры. » Выставка рисунков « Олимпийская символика» ТБ во время спортивных мероприятий. Спортивные игры Беседа «Профилактика вредных привычек»	общелагерный общееотрядный	Человек/« Спортивно-оздоровительная работа »	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
10.	11.06. 26	День России. Организация выставки книг, посвященной русскому языку и русской культуре. Коллективное исполнение патриотических песен	общелагерный	Россия/« Культура России»	Патриотическое воспитание

		Флешмоб «Наш дом – Россия!»			
11.	15.06. 26	Минутка здоровья «Глаза - главные помощники человека» День «Орлята России» Проект о собирании русских пословиц и поговорок о дружбе. Игры на свежем воздухе.	общелагерный общеотрядный	Человек/«Детское самоуправление» Россия/Проектная деятельность	Познавательное направление воспитания Духовно-нравственное воспитание
12.	16.06. 26	Знакомство с профессией эколог, беседа. Мастер –класс «Из отходов в доходы», Выставка рисунков на экологическую тематику	общеотрядный общелагерный	Мир/« Профорientация » Россия/« Культура России»	Экологическое воспитание Патриотическое воспитание
13.	17.06. 26	Минутка здоровья «Зачем человеку кожа» Информационные часы «Жизнь замечательных людей» беседа Просмотр информационных фильмов.	общеотрядный	Мир/« Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
14.	18.06. 26	Минутка здоровья «Вредные привычки». Подвижные игры. День Здоровья. Спортивные соревнования между отрядами.	межотрядный	Человек/« Спортивно-оздоровительная работа »	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
15.	19.06. 26	Тематический день – День Первых , Водный этап.Зарядка/ танцевальный флешмоб/Торжественная линейка. Организационный этап.Игры по станциям. Деятельный этап. Создание арт-объектов. Творческий конкурс. Итоговый этап. Подведение итогов.	общелагерный	Человек/ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»./	Гражданское воспитание

16.	22.06. 26	Торжественная линейка. «День памяти. Начало Великой Отечественной Войны» Посещение школьного музея. Обучение навыкам оказания первой помощи. Проведение тренировочной эвакуации при пожаре	общелагерный общеотрядный	Человек/ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»./ Экскурсии и походы Человек/Профорентация	Гражданское воспитание Познавательное направление воспитания
17.	23.06. 26	Экскурсия к памятнику «Братская могила советских воинов и мирных жителей 1941-1944» Благоустройство мемориалов и памятных мест.	общеотрядный	Россия/ « Экскурсии и походы » Россия / «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	Патриотическое воспитание Трудовое воспитание
18.	24.06. 26	Минутка здоровья « Правильное питание» Знакомство с профессией инспектор ГИБДД. Правила безопасного поведения на дороге (инструктаж, игры). Выставка рисунков «Дорожные знаки»	общеотрядный общеотрядный	Мир/« Профорентация » Человек/« Спортивно-оздоровительная работа »	Познавательное направление воспитания
19.	25.06. 26	Минутка здоровья « Безопасное лето» Эстафета «От игры к спорту». Просмотр презентации «Безопасность в цифровой среде» Работа с психологом. Игры на свежем воздухе.	межотрядный общеотрядный	Человек/« Спортивно-оздоровительная работа »	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
20.	26.06. 26	Минутка безопасности « Как вести себя с незнакомцем» Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла».	общеотрядный	Мир/« Профорентация »	Трудовое воспитание

		Мастер-классы «Умелые ручки»; Игры на свежем воздухе.			
21.	29.06.26	Минутка безопасности «Незнакомый предмет». Эстафеты и конкурсы. Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного пруда» Подвижные игры на свежем воздухе. Торжественное закрытие смены.	общеотрядный общелагерный	Мир/ /« Культура России» Человек/«Детское самоуправление»	Духовно-нравственное воспитание

Модуль « Культура России»				
1.	Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели	Общелагерный	Патриотическое воспитание
2.	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей на сайте школы	ежедневно	общелагерный	Познавательное направление воспитания
3.	Просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно- музыкальных композиций.	В течении смены	общелагерный	Эстетическое воспитание
Модуль « Спортивно-оздоровительная работа »				
1.	Зарядка Подвижные игры на свежем воздухе	В течение смены	общеотрядный	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
2.	Спортивные игры «Веселые старты»	В течение смены	общелагерный	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

Модуль « Инклюзивное пространство»* *(при наличии ребёнка с ОВЗ)				
1.	Тренинг «Правила комфортного общения с детьми ОВЗ»	По необходимости	общеотрядный	Гражданское воспитание
2.	Коммуникативная игра Дорога добра.	По необходимости	общеотрядный	Гражданское воспитание
Модуль ««Детское самоуправление»				
1.	Ежедневное дежурство по столовой	ежедневно	общеотрядный	Трудовое воспитание
Вариативные модули				
Модуль « Экскурсии и походы »				
1	Участие в экскурсиях и выставках в СП №3 «Воинский сельский Дом культуры ».	В течении смены	общелагерный	Эстетическое воспитание